ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КАЛИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
за 2008-2009 год

Публичный ежегодный отчет муниципального общеобразовательного учреждения «Калининская средняя общеобразовательная школа №9» является формой широкого информирования родителей, обучающихся, социальных партнеров, общественности об образовательной деятельности школы. Данный вид презентации образовательного учреждения своей целью имеет повышение уровня информационной открытости и прозрачности школы в глазах широкой общественности. Также мы рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися и их родителями) поможет правильно и объективно сориентироваться и оценить перспективы обучения учащихся в МОУ «СОШ №9», выбрать образовательные программы для достижения лучших результатов.

1. *Информационная справка о школе.*

Средняя общеобразовательная школа № 9 является муниципальным учреждением образования х. Калинин Мясниковского района Ростовской области. Учредитель школы – «МУ «Отдел образования» Администрации Мясниковского района Ростовской области».

Здание школы – типовое, с двумя пристройками, двухэтажное, общая площадь 3325 м^2. В школе произведен капитальный ремонт, обновлена на 90% мебель, установлена пожарная сигнализация и пожарные гидранты. В школе имеется спортзал (162 м^2), гимнастический зал, актовый зал на 150 мест, библиотека с читальным залом, кабинет психологической разгрузки, столовая на 60 мест, мастерская, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, методический кабинет, 12 предметных кабинетов, 8 мультимедийных кабинетов, видеозал. Школьная библиотека располагает фондом 13669 экземпляров, что составляет 92,6 % потребности. Библиотека в достаточной степени оснащена справочной, научно-познавательной современной литературой. Библиотека снабжена современными компьютерными программами, обеспечивающими комплексную, системную результативность её работы.

Учебный процесс в школе осуществляют 31 педагог.

В 2008-2009 году в школе обучается 306 учеников в 17 классах-комплектах. Школа реализует следующие программы:

Образовательные:

- Начальное образование;
  - «Школа «2100»
  - «Начальная школа XXI века»
  - «Перспективная начальная школа»
  - «Школа России»

- Основное образование;
- Среднее образование.

Дополнительные:

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Кол-во часов в неделю
1	Хоровой	С.В.Гончаренко	3,6
2	Вокальный	С.В.Гончаренко	3
3	Час книги	С.Н.Коломиец	3,6
4	Детский театр	И.И.Носова	3,6
5	Все обо всем	А.В.Божкова	3,6
6	Психологический клуб	Н.А.Рыжкова	3,6
7	Эколого-краеведческий	Е.А.Манучарян	3,6
8	ИЗО – студия	Л.К.Савоста	3,6
9	Умелые ручки	Г.А.Захарова	2
10	Наша речь	О.Н.Анапалян	1
11	Наша речь	К.Х.Согомонян	1
12	Наша речь	Г.Е.Михалкина	1
13	Наша речь	М.В.Бударина	1
14	Наша речь	М.А.Гагалаян	1
15	Основы информатики	О.Н.Анапалян	1
16	Основы информатики	К.Х.Согомонян	1
17	Основы информатики	М.В.Бударина	1
18	Основы информатики	М.А.Гагалаян	1
19	Основы информатики	Л.М.Стригалева	1
20	Основы информатики	М.С.Михалкина	1
21	Футбол	И.Е.Лохматов	3,6
22	ОФП	О.М.Лохматов	3,6
23	Занятия на тренажерах	И.Е.Лохматов	2
24	ЮИД	Е.А.Шелестова	3,6
25	Основы информатики	Л.А.Черенев	1
26	Основы информатики	Л.А.Черенев	1
27	Основы информатики	Л.А.Черенев	1
28	Основы информатики	Л.А.Черенев	1

На 2008-2009 учебный год в школе организовано 28 кружков дополнительного образования.

2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
9 кружков	12 кружков	22 кружка	28 кружков

Из таблицы мы видим, что с каждым годом количество кружков в школе растет.

Кружки посещают 282 ребенка.

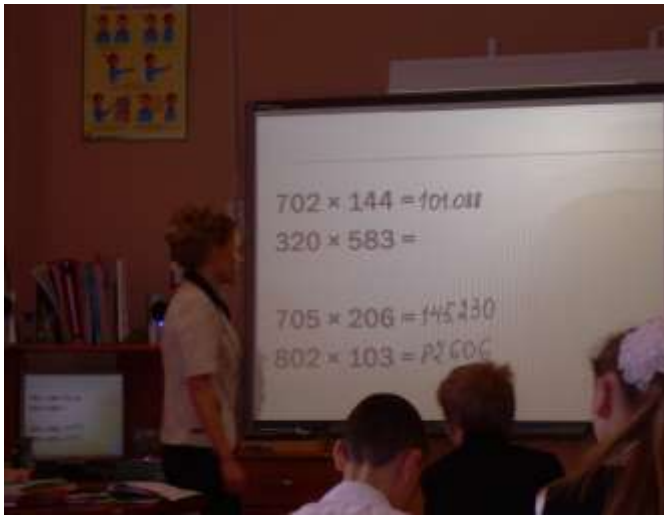
Результаты ежегодного психолого-педагогического обследования готовности к школьному обучению с учетом разноуровневой характеристики детей хутора показывают:

- количество детей с высоким познавательным уровнем, способностью обучаться в ускоренном темпе – 20- 25 %;
- количество детей с возрастной нормой в развитии – 60 - 65%;
- количество детей с условной неготовностью на момент обследования к началу регулярного обследования, с частичным отставанием в развитии, нуждающихся в коррекционно-компенсирующем обучении – 10 %.

В связи с этим школа создает условия, чтобы учащиеся имели возможность освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с особенностями возрастного этапа, индивидуальными склонностями, интеллектуальными особенностями – занятия по индивидуальным программам (VII и VIII вид обучения), классы с гендерным обучением, индивидуальное обучение на дому.

Школа работает в одну смену. Вся школа функционирует в режиме пятидневки, продолжительность уроков в первом классе – не более 35 минут, с динамической паузой в середине учебного дня, на II и III ступени - продолжительность уроков 45 минут. Вторая половина дня отводится на дополнительное образование, общешкольные творческие мероприятия и дела классов. Продолжительность учебного года в 1 классах – 32 недели, в 2-11 классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели	5дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин.)	 10 мин 20 мин	 10 мин 20 мин	 10 мин 20 мин



Уроки в начальной школе

2. Доступность образования

В школу принимаются дети с шести с половиной лет.

Для зачисления в 1-ый класс родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- письменное заявление;
- копию свидетельства о рождении;
- медицинскую карту;

документ, подтверждающий проживание ребенка (его родителей) в данном районе.

Для зачисления в последующие классы родители (законные представители) предоставляют:

- заявление по форме;
- личное дело обучающегося;
- медицинскую карту;

документы, подтверждающие местожительство ребенка (его родителей).

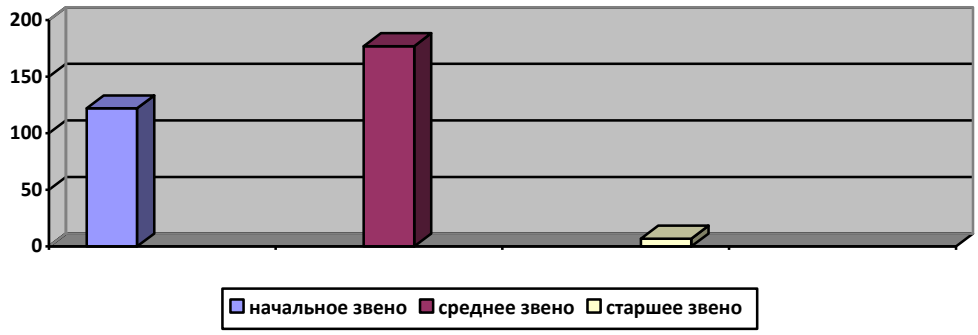
Для зачисления в 10-й класс кроме вышеуказанных документов предоставляются аттестат об основном общем образовании.

Учреждение ознакамливает поступающего на обучение и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, а также с правами и обязанностями обучающегося и родителей (законных представителей).

В школе по договору с детским садом функционирует система бесплатного предшкольного образования (адаптационный подготовительный класс).

3. Характеристика контингента учащихся.

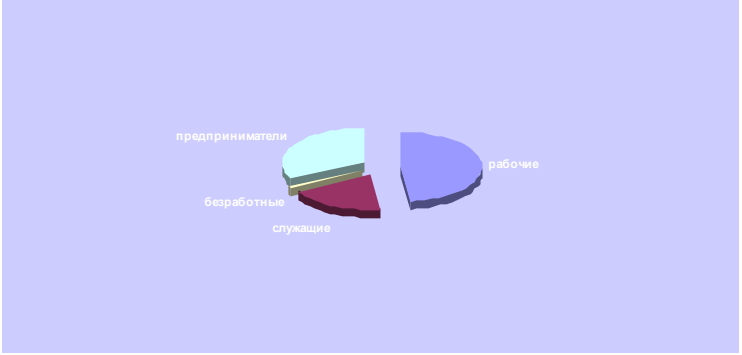
Всего на 30 мая 2009 года в школе обучалось 306 учащихся.



Социальный состав обучающихся

2008-2009 уч.г.	Кол-во	В них детей
Полные семьи	114	120
Неполные семьи	30	32
Семьи «риска»	2	2
Малообеспеченные	40	66
Многодетные	11	21
Опека	8	8
Дети-инвалиды	3	
Надомное обучение	6	
Внутришкольный учет	9	
На учете в комиссии по делам несовершеннолетних	1	

Дети из семей рабочих составляют 48%, служащих 19%, безработных 1%, предпринимателей 32% .



Анализ социального положения учащихся показывает, что все дети живут в семьях. Из 306 учеников 1-10-х классов - 18,3 % детей проживают в неполных семьях, 2,4 % дети находящиеся под опекой, 3,3% детей из многодетных семей.

По материальному положению 2,4 % школьников отнесли себя к семье с высоким уровнем дохода, 70,8 % - со средним уровнем дохода; 126,8 % - низким.

По группам здоровья обучающиеся распределены следующим образом:

I группа – 84,8%

II группа – 11%

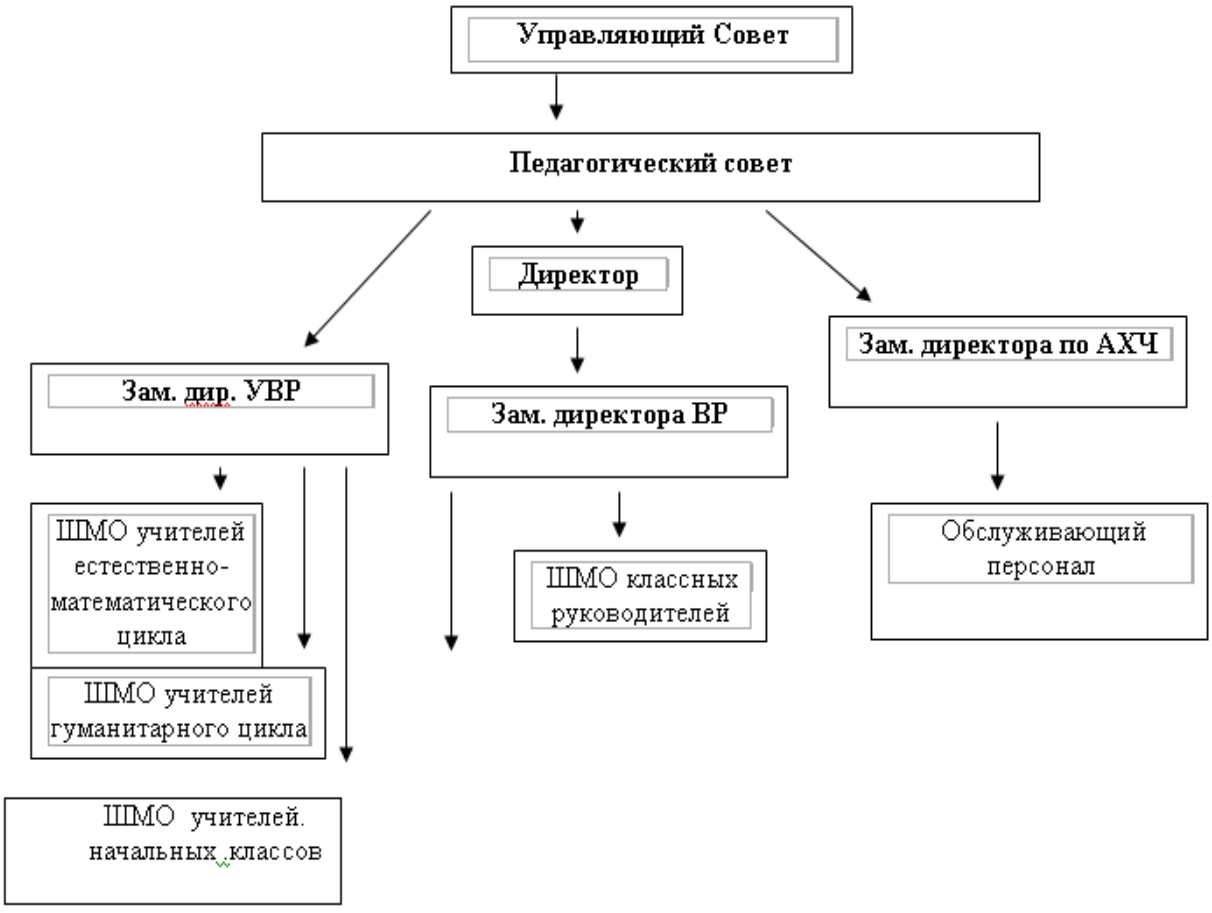
III группа – 3%

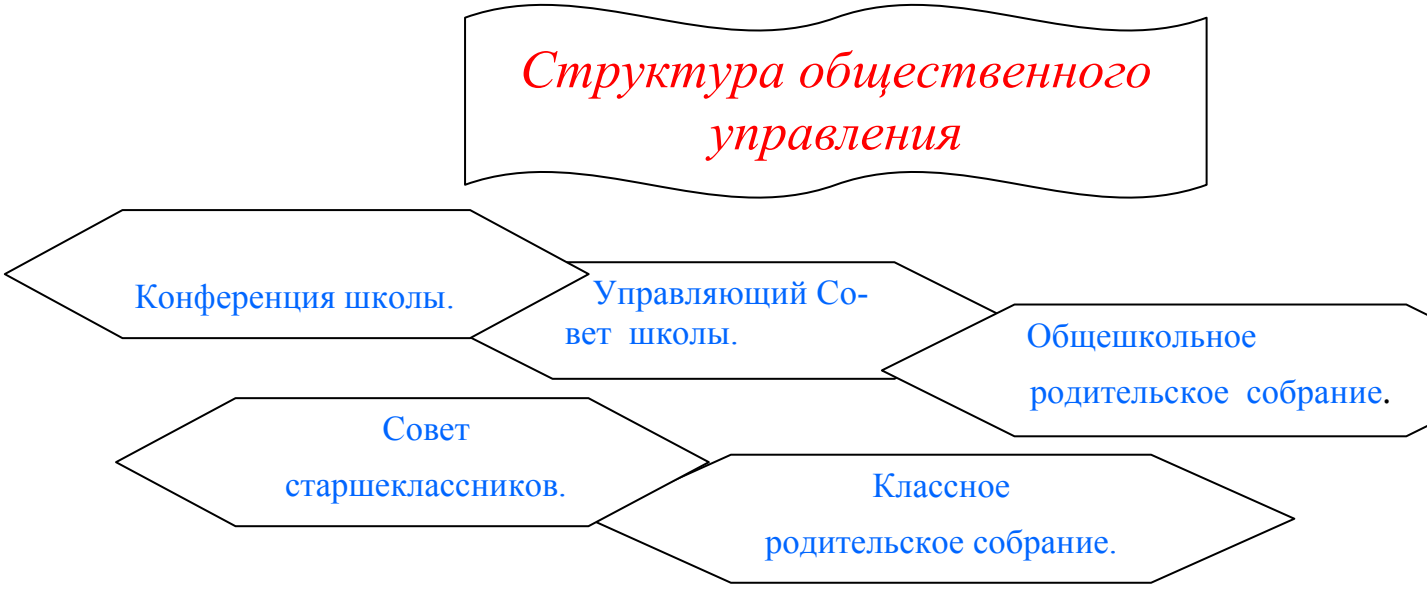
IV группа – 1,2%

4. Управление школой.

Управление в школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах сочетания единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В состав структуры управления школой входят:

Организационная структура
программно-целевого управления учреждением





Такая система управления позволяет школе развиваться. Условием такой системы управления является гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса. Все структурные звенья управления заинтересованы в объективном анализе работы, поэтому у них имеются аналитические функции.

В качестве основных направлений управленческой деятельности следует отметить:

- организацию образовательного процесса, которая обеспечивала высокий уровень обученности школьников;
- поддержку профессионального развития педагогов, регулярность и конкретность поощрений;
- организация работы по направлениям «Образовательной программы школы»;
- анализ руководителями школы результатов своей деятельности и своевременное исправление выявленных недостатков;
- создание целостной системы мониторинга качества образования в школе;
- использование новых технологий в управлении.

По инициативе родителей в настоящее время школа осуществляет программу «Современное образование», включающая в себя следующие подразделения: «Наши учебники», «Олимпиады», «Милосердие», «Безопасность обучающихся в школе».

Девочки убирали в доме, подметали во дворе, боролись с сорняками, мальчики копали огороды.

Советы всех уровней принимают участие при определении стратегии управления образовательным процессом в школе, содействуют укреплению материально-технической базы школы, оказывают помощь в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего коллектива, участвуют в разработке правового, финансового обеспечения проектов и программ развития школы, определяют направления благотворительной помощи школе.

Ученическое самоуправление представляют обучающиеся 5-11 классов во главе с Председателем Учкома. Полномочия данного органа самоуправления определены в Положение о школьном самоуправлении, которое было разработано самими учениками.

Традиционными в школе стали «День самоуправления», «День учителя», «День здоровья», «День защиты детей», «День всех влюбленных», «А ну-ка, парни», которые организовываются и проводятся самоуправлением

вместе с педагогами. Коллектив учителей оказывает помощь и считает необходимым углублять традиции школьного самоуправления.

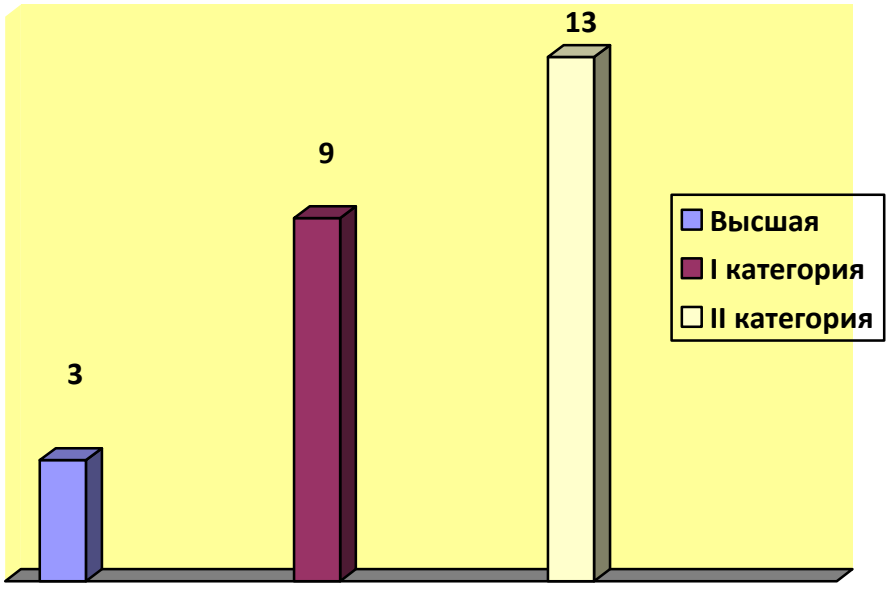
Работает научно-методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, победители профессиональных конкурсов, педагоги-новаторы. Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе родители. В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей.

5. Педагогический коллектив школы.

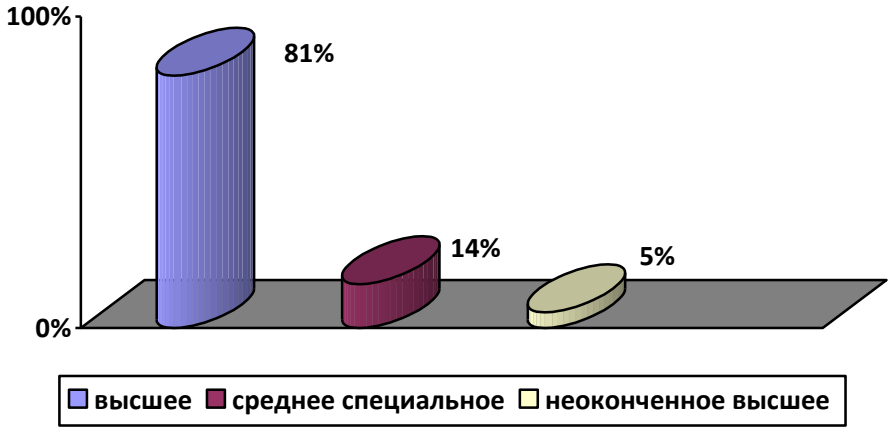
В МОУ «СОШ №9» работает 40 педагогов, среди которых

4 - управленческий персонал,
1 - социальный педагог,
7 – воспитателей ГПД,
1 - педагог-организатор ОБЖ;
1 –педагог-психолог;
1 – старшая вожатая

78% учителей имеют квалификационную категорию:



36 человек имеют высшее образование,2 человек имеют среднее специальное образование, 2 человека обучаются в ВУЗе.



Возрастной состав коллектива: до 30 лет – 9 человек ;

30-40 лет – 11 человек;

40 до 55 лет – 10 человек;

свыше 55 лет – 6 человек.

Средний возраст педагогических работников – 40 лет.

Количество молодых специалистов – 4 (11 %).

Серьёзным направлением работы МО и администрации является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Информация

о прохождении курсов повышения квалификации учителей 2008-2009 уч.г.

Ф.И.О.	Предмет	Курсы
1.Весь коллектив (100%)		ИПКиПРО, по теме: «Профессиональная компетентность педагогических работников в системе инновационного развития образовательного учреждения», 21.11.2008 г.
2.Сенотрусова И.Ф.	Учитель истории и английского языка	ИПКиПРО, по теме: Управление образованием», 18.10.2008 г.
3.Носова И.И.	Учитель технологии.	МГГУ им М.А.Шолохова, по теме: «Духовно-нравственная культура в образовательных учреждениях», 17.01.2009 г
3. Анапалян О.Н.	Учитель начальных классов	ИПКиПРО, по теме: «Начальное образование – среда социально-личностного развития младших школьников», 1.11.2008 г. ИПКиПРО, по теме:» УМК «Школа 2100», 15.05.2009 г
4.Михалкина М.С.	Учитель начальных классов	ИПКиПРО, по теме:» УМК «Школа 2100», 15.05.2009 г
5. Псрдиян М.Л	Учитель начальных классов	ИПКиПРО, по теме:» УМК «Школа 2100», 15.05.2009 г
6.Гагалаян М.А.	Учитель начальных классов	ИПКиПРО, по теме: «Управление качеством начального образования в условиях внедрения Государственного федерального образовательного стандарта второго поколения», 14.03.2009
9.Михалкина Г.Е.	Учитель начальных классов	ИПКиПРО, по теме: «Управление качеством начального образования в условиях внедрения Государственного федерального образовательного стандарта второго поколения», 14.03.2009
11. Бударина М.В.	Учитель начальных классов	ИПКиПРО, по теме: « УМК «Начальная школа XXI века», 15.05.2009 г

Результативность применения современных образовательных технологий определяется внутришкольными исследованиями. Постоянно учителями и психологом школы проводятся исследования, анкетирования, социологические опросы, целью которых является определение уровня психологической комфортности на уроках, степень конфликтности и её причины, уровень познавательной активности, причины трудностей в обучении. Последние результаты показали, что большинство учащихся (50 %) комфортно чувствуют себя в школе. Необходимо отметить тот факт, что на уроках с применением информационных технологий учащиеся активизируются, результативность урока в несколько раз повышается.

На основе внутришкольных исследований были сделаны выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

- 68 % используют различные технологии полностью или поэлементно;
- у 73% учителей сформированы навыки работы с информационными технологиями;
- 93% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере.

100% педагогов к 2006-2007гг. прошли курсы повышения квалификации в области современных образовательных технологий на базе ИПК и ПРО Ростовской области., 51 % учителей готовы к использованию информационно - коммуникативных технологий

Показатели школы превышают уровень регионального количества преподавателей, активно применяющих информационно-коммуникационные технологий.

Педагоги школы делятся опытом работы с коллегами. В течение года на базе школы прошли открытые уроки (биология, физика), семинары (психология) и т.п.

6. Образовательные услуги.

Школа обучает учащихся преимущественно из одного микрорайона. В связи с большой протяженностью хутора школа оказывает транспортные услуги по подвозу обучающихся.

С 2003 г. школа перешла в инновационный режим работы, основным содержанием которого явилась реализация отдельных экспериментов: разработка новых учебных планов (риторика, информатика, экономика, «История донского края»), освоение новых педагогических технологий: дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, развивающего обучения. Образовательное учреждения имеет достаточно высокий теоретический и технологический уровень подготовки педагогов, наличие у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличии эффективной научно-

методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Одним из направлений деятельности школы, определенных Программой развития, является работа по обеспечению благоприятных условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся, достижения ими уровня образованности, соответствующего ступени обучения, потенциальным возможностям учащихся с учётом их познавательных интересов и склонностей.

Школа видит свои ближайшие задачи в модернизации учебных инновационных программ, которые в полной мере позволят реализовать Программу развития. Прежде всего, это внедрение инновационных индивидуальных программ обучения на старшей ступени образования.

Коллектив учителей понимает так же необходимость улучшения качества и расширения программ дополнительного образования. Администрация школы и Управляющий совет работают над этой проблемой. Конечная цель данного направления программы развития – создание системы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности всех учащихся.

В деле предоставления образовательных услуг в нашей школе все большую актуальность приобретает предоставление образовательных услуг детям со специальными потребностями, число которых имеет тенденцию ежегодного роста.

Таким образом, количество учащихся получающих образование:

1. В форме экстерната составляет 1.5% от общего количества учащихся.
2. В форме надомного обучения 2.7% от общего количества учащихся.
3. В форме специального (коррекционного) обучения по программам VII и VIII видов – 2.1% от общего количества учащихся.

В рамках реализации программы дополнительных услуг школа стремится максимально удовлетворить запросы учащихся и их родителей и предлагает различные программы для развития творческих способностей учащихся. В 28 творческих кружках и студиях дети имеют возможность развить свой творческий потенциал под руководством квалифицированных специалистов.

Реализация дополнительных образовательных услуг направлена не только на достижение развивающих, обучающих, воспитывающих целей. Каждому ученику предоставляется возможность заниматься любимым делом, сообразно интересам, индивидуальным склонностям.

В рамках дополнительного образования: разрабатываются и внедряются новые технологии обучения, расширяется пространство для удовлетворения

и реализации, индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей учащихся; формируются субъектные отношения; создается творческая атмосфера, способная развивать мотивацию учащихся. **Все занятия бесплатные.**

Школа имеет длительный опыт по предшкольному образованию детей, которая развивается как дополнительная услуга образовательного учреждения. Такая целенаправленная работа, по мнению учителей начальной школы и родителей, обеспечивает детям старшего дошкольного возраста равные стартовые возможности для последующего обучения в начальной школе. С этой целью в школе работает психолого-педагогическая служба, проводящая диагностику до и после получения предшкольного образования, анализирующая результаты и при необходимости проводятся коррекционные мероприятия. На основе договора с МДОУ «Катюша» учителя начальной школы посещают занятия с дошкольниками, планируют совместные мероприятия по повышению качества адаптивной работы, проводят мероприятия воспитательной направленности. В итоге будущие первоклассники лучше подготовлены к условиям классно-урочной системы, владеют навыками письма, счета и чтения. Меры по развитию системы предшкольного образования помогают обеспечить сохранение физического и психологического здоровье будущих школьников, способствуют продуктивности реализации программы развития школы на I ступени обучения.

7. Условия осуществления образовательного процесса.

В учебном процессе учителя школы используют медиаподдержку современного урока, продуктивные технологии, позволяющие реализовать идеи компетентностного подхода. На 1 ступени обучения 100% учителей внедряют развивающие, игровые и проектные технологии, разноуровневое и проблемное обучение. На 2 и 3 ступенях обучения 73 % учителей используют до 15 современных образовательных технологий, чаще всего применяются исследовательские, информационно-коммуникационные, модульные технологии, проектные методы обучения. Введено частично безоценочное обучение, опробуется система инновационной оценки «портфолио».

В целях повышения активности учащихся при подготовке и проведении школьных и классных мероприятий, отслеживания обучения учащихся, их достижений в различных учебных областях в школе был проведён конкурс «Ученик года». В конкурсе принимали участие учащиеся 3 – 10 классов. Каждый ученик на протяжении учебного года готовил накопительную папку достижений. В апреле-мае в каждом классе прошли собрания, на которых большинством голосов были выбраны победители. Протоколы собраний с портфолио участников представлены в жюри конкурса. Подведение итогов осуществлялось по 6 номинациям. По итогам конкурса победителями стали: Силкин Е. в номинации «Первая ступенька», Савоста К. в номинации «Школьные годы чудесные», Хидирова И. в номинации «Через тернии - к звёздам», Бабаян Е. в номинации «К вершинам спорта», Шелестов Н. в номинации «Восходящее солнце», Хрхрян С. в номинации «Лучшее портфлио».

Лауреатами стали: Волкова П. («Первая ступенька»), Милюкова А. («Школьные годы чудесные»), Авакян А. («Через тернии - к звёздам»), Прохоров С. («К вершинам спорта»), Саркисян Г. («Восходящее солнце»), Ерёменко И. («Лучшее портфолио»). Учеником года – 2009 стала Агджоян Ю.

Для достижения высоких результатов в обучении и воспитании значительное внимание уделяется вопросам создания и развития условий для сохранения физического и психического здоровья и безопасности обучающихся. Продуман и реализован комплекс соответствующих мероприятий: применение здоровьесберегающих технологий, применяемые в образовательном процессе, профилактические и спортивные мероприятия, сбалансированное питание.

Здоровьесберегающие технологии применяются многими учителями во время учебного процесса, особенно учителями начальной школы. Сохранение и поддержание здоровья учащихся школы осуществляется с помощью профилактических действий, предпринимаемых медицинскими работниками и психологом школы, активных занятий физкультурой и спортом.

Занятия в спортзале, на свежем воздухе посещение плавательного бассейна, «День здоровья» – вот небольшой перечень традиционных мероприятий.

Одно из основных направлений здоровьесберегающего образования учащихся – сбалансированное питание. В школе созданы благоприятные условия для горячего питания, которое получают большинство учеников. **Начальная школа работает в режиме обязательного горячего питания.** Среднее и старшее звено **охвачено горячим питанием на 98%.** Часть учеников (76 учащихся – **23 %** обучающихся) пользуется **льготным питанием.**

В своей деятельности школа стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного подхода. Решение этой проблемы начинается с диагностического собеседования с ребенком, проучившимся в первом классе одну четверть, и его родителями, для выявления интересов, способностей и склонностей. С целью представления ребенку возможности попробовать себя в разных областях знаний (математика, гуманитарные, естественные предметы, труд, искусство), проявить свой талант с 1 класса организуется разнообразная учебная и внеклассная деятельность. Администрация, психолог и педагоги помогают ребенку найти себя.

К окончанию начальной школы вновь проводится диагностика детей, которая позволяет выявить склонности и способности ученика к определенным областям знаний, раскрыть творческий потенциал и создать условия для самореализации обучающегося на II ступени образования.

Мониторинг развития ребенка ведется на протяжении всех лет его обучения в школе, но отправными моментами являются 1, 5, 8, 10 классы.

В центре внимания педагогического коллектива - безопасность школьной среды. Сотрудники школы, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку. Проведены все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности.

В соответствии с Приказом МО РФ №103 от 16.01.2001г. «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности», Постановлением Главы Мясниковского района № 60 от 01.03.2004 г. на территории района были созданы образовательные округа. Целью стало обеспечение доступности и высокого качества общего образо-

вания обучающихся, проживающих в сельской местности и создание единого образовательного пространства на ассоциативной основе. МОУ СОШ № 9 стала базовой школой Образовательного округа № 2. Ассоциативными членами образовательного округа стали: МДОУ «Сказка» и МОУ СОШ № 16 х.Недвиговка, МДОУ «Ромашка» и МОУ ООШ № 15 х. Хапры, МДОУ «Колокольчик» и МОУ СОШ №17 х.Веселый и МДОУ «Катюша» х.Калинин.

Для реализации данного инновационного направления создана нормативно-правовая база, программа развития эксперимента, проводятся совместные мероприятия между ассоциативными членами образовательного округа.

Учительский коллектив неустанно работает над вариативностью образовательных программ, основываясь на контингенте учащихся. Для способных, творческих, одаренных детей действует школьная программа «Одаренные дети», помогающая организовать работу учителей с одаренными учащимися и их родителями.

Данная работа систематизирована, последовательна и дает положительные результаты.

На уровне школы действуют различные направления работы с одаренными детьми: дополнительное образование, кружковая работа, клуб «Самый умный», НОУ (научное общество учащихся), проводятся научно-исследовательские конференции.

В 2008-2009 учебном году школа стала экспериментальной площадкой. Статус экспериментальной площадки требует от каждого преподавателя более новых методов и приёмов обучения.

Одним из важнейших методов педагогического исследования является эксперимент. Чтобы вести организаторскую работу по развитию в образовательном учреждении опытно-экспериментальной деятельности, нужно разбить её на этапы. Этим и занималась в начале учебного года инициативная группа, которая была создана для разработки проекта.

Работу экспериментальной площадки разбили на три этапа:

I этап: диагностико-проектировочный

(сентябрь-декабрь 2008г.)

- Изучение теоретических и практических наработок по избранной теме.
- Создание инициативной группы для разработки проекта.
- Планирование работы инициативной группы.
- Разработка научно-методического инструментария, обеспечивающего программу эксперимента.

II этап: практический
(январь 2009г. – декабрь 2010г.)

- Проведение педагогического мониторинга.
- Внедрение информационных технологий и создание здоровьесберегающей среды в школе.

III этап: обобщающий
(январь 2011г. – август 2011г.)

- Анализ и обобщение полученных данных, соотношение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание опытной и экспериментальной работы.

Главное направление экспериментальной работы – это развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, приобретение навыка решения жизненных задач в процессе обучения в школе.

Результаты проводимых мониторингов качества знаний следующие:

Математика

класс	Качество знаний I этап	Качество знаний II этап
2а	59%	60%
2б	33%	36%
3а	67%	82%
3б	73%	75%
4а	54%	75%
4б	67%	57%
5а	73%	80%
5б	33%	53%
6 мальч	27%	44%
6 девоч	61%	56%
7	52%	44%
8а	47%	50%
8б	22%	22%
10	40%	43%

Русский язык

класс	Качество знаний I этап	Качество знаний II этап
2а	45%	47%
2б	50%	45%
3а	67%	82%
3б	72%	75%
4а	43%	73%
4б	27%	53%
5а	60%	63%
5б	65%	44%
6а	28%	58%
6б	14%	15%
7	28%	38%
8а	38%	64%
8б	44%	50%
10	50%	50%

Анализируя результаты исследований, видно, что **качество знаний по русскому языку и математике растёт.**

Сводная таблица результатов качества обученности
за I, II, III, IV четверти 2008-2009 уч.год

классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2-е	-	51%	39%	52%
3-е	59%	60%	60%	66%
4-е	56%	59%	56%	59%
5-е	-	50%	51%	54%
6-е	31%	28%	34%	43%
7-й	27%	27%	28%	29%
8-е	8%	14%	16%	17%
9-е	20%	17%	20%	21%
10	-	43%	-	43%

Наша школа, как и любая другая, стремится помочь детям адаптироваться в новых условиях. С этой целью был открыт класс компенсирующего обучения для детей, имеющих языковой барьер, низкую работоспособность в связи с соматической ослабленностью, педагогическую запущенность.

При изучении продолжительности учебной нагрузки школьников выявилось, что у половины обучающихся она превышает допустимую. Увеличение объёма учебного материала при использовании неэффективных технологий обучения приводит к перегрузке обучающихся, которая может быть причиной ухудшения здоровья детей.

Формирование здоровья учащихся в значительной мере зависит от условий обучения, характера учебного процесса, образа жизни ребенка.

В настоящее время число здоровых детей школьного возраста в целом по стране не превышает 10%.

Сегодня к основным классам болезней, частота которых наиболее интенсивно возрастает в процессе школьного обучения, относятся заболевания глаз, костно-мышечной и соединительной ткани, органов пищеварения. Наша школа не исключение.

Мониторинг состояния здоровья детей и сотрудников образовательного учреждения - создал систему учёта и контроля состояния здоровья на основе комплексных психологических, социально-педагогических, морфофункциональных и медицинских обследований детей и педагогов.

Результаты мониторинга обучающихся нашей школы можно представить в виде таблицы:

Наличие заболеваний в различных классах	2008-09 уч. г.
Хронические заболевания при поступлении в 1 класс	4
Хронические заболевания при переходе в 5 класс	13
Хронические заболевания при выпуске из 9 класса	11
Хронические заболевания при выпуске из 11 класса	-
Количество детей-инвалидов	3

При анализе результатов, мы смогли выявить факторы, влияющие на ухудшение здоровья детей, и попытались исправить ситуацию силами коллектива.

Мы ведем учет заболеваний, наиболее часто встречающихся в анамнезе обучающихся школы. Результаты таких исследований по обучающимся нашей школы представлены в виде следующей таблицы:

Заболевания	2008-09у.г.
Заболевания сердечно-сосудистой системы	8
Заболевания органов зрения	40
Заболевания органов дыхания	52
Лор-заболевания	31
Ортопедические заболевания	6
Урологические заболевания	2
Кожные заболевания	33
Аллергические заболевания	12
Неврологические заболевания	3
Заболевания эндокринной системы	2
Заболевания органов пищеварения	14
Хирургические заболевания	2
Вегетососудистая дистония	8
Другие заболевания	2
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями	24
Освобожденных от физической культуры	10
Всего детей в школе	304

Результаты мониторинговых исследований позволили выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья такие как:

-участие в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района;

-организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности;

-интенсификация работы психологической службы школы в данном направлении;

-разработка оздоровительных мероприятий по профилактике и коррекции нарушения зрения;
-профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитывающих мероприятий и т. д.

Таким образом, в целях достижения современного качества образования и здорового обучения в школе внедряются в образовательный процесс эффективные технологии обучения и создание здоровьесберегающей среды.

Работа библиотеки является частью образовательного процесса школы. Библиотека выполняет свои основные функции: образовательную, воспитательную, информационную, культурную. План-комплекс мероприятий по улучшению работы школьной библиотеки позволяет на основе комплексного подхода к воспитанию читателей, осуществлять взаимодействие библиотекаря, педагогов, учащихся и их родителей.

Основные показатели работы библиотеки:

Контрольные показатели	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
Кол-во учащихся на конец года	330	320	331	306
Число читателей	400	390	360	340
Книговыдача (всего)	8400	8000	8354	8556
Число посещений	10100	11308	11935	12221
Средняя читаемость	20	19,5	19,5	19,9
Средняя посещаемость	17	16	16,8	17,1
Обеспеченность учебниками	4,1%	5,1%	22%	27%

Подписные издания: всего наименований для детей	39 -	40	41	42 2
Книжные выставки, полки	13	16	15	17
Тематические беседы, обзоры	17	18	18	21
Детские праздники	1	1	1	2
Литературные игры, конкурсы	12	12	13	13
Уроки информационной культуры	11	11	12	12

Из таблицы видно, что число читателей в библиотеке напрямую зависит от числа учащихся. В нашей библиотеке все учащиеся являются читателями. Услугами ШБ пользуются: администрация, педагоги школы, выпускники, сотрудники школы и обучающиеся.

Охват учащихся чтением – **100%.** В 2008- 2009 учебном году число посещений и книговыдач увеличилось в связи с активной подготовкой детей к различным мероприятиям, научно – практическим конференциям, занятиям в эколого-краеведческом клубе «Лазорик», цели которого пробудить интерес детей к истории родного края, воспитать любовь к родине, как источник любви к России, научить творчески мыслить.

Приобретено в 2009 году 932 экз. на общую сумму 195 662 руб. учебной литературы, это на 318 экз. больше чем в 2008 году. Всего учебников -2297 экз.

из них 638 экз.- спонсорская помощь. Обеспеченность учебниками в 2009-10 учебный год составил 74 %.

В фонд библиотеки ежегодно пополняется видеофильмами и мультимедиотекой.

8.Результаты образовательной деятельности.

Высокое качество результатов обучения определяется результатами обученности, качества образования, показателями итоговой аттестации учащихся. Школа принимает участие в эксперименте по введению новой формы аттестации в 9-х классах по математике.

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за 3 года по русскому языка и алгебре

предмет	2005-2006 учебный год		2007-2008 учебный год		2008-2009 учебный год	
Русский язык (изложение с творческим заданием)	100% успеваемости	31%/ 36% знаний	100% успеваемости	32% / 39% знаний	100% успеваемости	41%/ 39% знаний
Алгебра (письменно)	100% успеваемости	40,4% знаний	100% успеваемости	49% знаний	100% успеваемости	70% знаний

Наиболее популярны предметы по выбору у девятиклассников в период с 2005-2006 по 2008-2009 учебный год

2005-2006 учебный год – ОБЖ, информатика, обществознание, физкультура, литература.

2007-2008 учебный год - ОБЖ, физическая культура, информатика, литература.

2008-2009 учебный год - ОБЖ, физическая культура, география, биология.

Результаты экзаменов по выбору учащихся

Предмет	Сдавали экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» / % от общего числа учащихся, сдавших экзамен
Литература	1	1	-	-	100%
История	4	2	1	1	75%
Обществознание	2	1	1	-	100%
Физкультура	10	7	3	-	100%
ОБЖ	28	14	11	3	89%
Информатика	6	5	1	-	100%
Биология	11	2	6	3	73%
Химия	2	1	1	-	100%
География	15	3	11	1	93%
Физика	1	1	-	-	100%
Русский язык (устно)	1	1	-	-	100%
Английский язык	3	3	-	-	100%

Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5» в 9а классе 7 учащихся (32%) учеников этого класса, в 9б классе - 6 учеников (26%).

Общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5» составило 13 человек (29%).

С переходом школы в режим инновационной деятельности и в связи с тем, что школа является экспериментальной площадкой, ведется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ обученности учащихся. Данная работа ведется ежегодно по предметам, с целью выявления уровня преподавания каждого предмета; по классам, с целью отслеживания уровня обученности класса.

Систематически и целенаправленно ведется работа с мотивированными на учебу учащимися, целью которой является желание сделать образование конкурентоспособным, что, прежде всего, отражается в проведении ежегодных олимпиад по предметам на внутришкольном уровне. Ежегодно количество учеников, выполняющих задания повышенного уровня, показывающих познания в различных образовательных областях и применяющих творческий подход в решение этих задач, увеличиваются. Среди учителей системно проводящих такую работу можно выделить СтрыгалевуЛ.М., Гадарян Н.В., Сенотрусову И.Ф., Михалкину М.С., Анапалян О.Н., Гагалаян М.А., Мальцеву З.Н. и др.

В 2008-2009 учебном году в рамках школьного тура олимпиад приняли участие более 165 учеников с 4 по 10 класс. 18 учащихся участвовали в муниципальном туре, 2 ученика стали победителями.

В школе используется разная типология проектов: индивидуальные, парные, групповые (по количеству участников), краткосрочные, средне- и долгосрочные (по продолжительности выполнения).

В целях совершенствования навыков исследовательской работы учащихся, в школе проводилась научно-исследовательская конференция.

В конференции принимали участие: 1 класс (рук. Анапалян О.Н.) с проектом «Письма животным»; Саркисян Г., ученица 9а класса, с работой по русскому языку «Фразеологические обороты в романе М.А.Шолохова «Поднятая целина», по физике – «Мир излучений», по истории «Война и мир»; Авакян А., ученица 9а класса, с работой физике «Молнии»; Бабаян Е. и Прокопенко А., учащиеся 9 класса, с работой по физике «Астрономия. Вчера и сегодня»; Гордеева Н. и Петросян Н., учащиеся 9 класса, с работой по английскому языку «Ростов»; Хрхрян С., ученик 7 класса, с работой «Пётр 1». Все работы носили исследовательский характер.

Методика реализации современных технологий так же отрабатывается в деятельности творческой лаборатории учителей. В нашем районе существует творческая группа по изучению использования информационных технологий в образовательном процессе. Руководителем этой творческой лаборатории является учитель начальных классов нашей школы Анапалян О.Н.

В целях поддержки инновационного движения учителей, развития профессиональных контактов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования, поддержки талантливых, творчески работающих педагогов, в школе третий год проводится конкурс « Учитель года». В этом учебном году на всех этапах конкурса жюри единогласно отметила победу учителя начальных классов Гагалаян М.А.

Участвуя в следующем этапе, районном, Марина Акоповна заняла почётное II место.

9.Воспитательная работа.

Цели воспитательной деятельности:

Создать условия для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других, духовно богатого гражданина и патриота своей страны.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- совершенствование патриотического воспитания;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся;
- совершенствование ученического самоуправления в школе;
- пропаганда здорового образа жизни;
- укрепления связи семья-школа.

Ведущими направлениями воспитательной деятельности являются:

1.Военно - патриотическое воспитание.

Одно из самых основных мероприятий, которое проводит школа- это встречи с участниками боев и с героями трудового фронта. При встрече с ветеранами, ребята делают записи их рассказов, совместные фотоснимки. Иногда ветераны войны и труда дарят поисковикам реликвии времен войны, которые хранили долгие годы. Осенью дети помогают ветеранам войны и одиноким пенсионерам в сельхозработах на участках (Акция Милосердие). За каждым классом закреплен ветеран войны, которого ребята навещают и поздравляют с праздниками, приглашают в школу на классные часы, тематические вечера. После каждой Акции ребята составляют творческие отчеты с фотографиями, и очень часто с благодарностями от ветеранов.

В течение второго полугодия было проведено 2 месячника боевой славы:

а) 1-й Месячник, посвящен празднованию освобождения х. Калинин от немецко-фашистских захватчиков. В рамках этого месячника были проведены: экскурсия в краеведческий музей Боевой славы (Дом офицеров), тематические классные часы, посвященные этой дате, выпущена стенгазета, оформлен стенд о воинах освободителях хутора Калинин, встречи с ветеранами. Проведена перерегистрация ветеранов, организован просмотр документальных фильмов о войне, проведен конкурс стихов о войне, конкурс рисунков. 16 февраля, в день освобожде-

ния хутора, в школе прошло торжественное собрание, на которое были приглашены участники войны, представители Калининской Администрации, хор ветеранов г.Ростова-на-Дону. После собрания лучшие ученики школы вместе с ветеранами войны возложили венки и живые цветы к памятнику воинам - освободителям. В течение месячника проводились соревнования «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики!» для старшеклассников.

б) 2-й Месячник посвящен празднованию Дня Победы.
Во время месячника проведены: тематические классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто». Каждый класс выпустил газету, посвященную празднованию Дня Победы. Дети участвовали в конкурсе рисунков, пели песни о войне, писали сочинения «Этот День Победы порохом пропах». Оформлен стенд «Мы этой памяти верны». Прошел Урок Мужества «Вам, ветераны, посвящается!». Дети посещали ветеранов на дому. 5-6 мая прошел конкурс «Строя и песни», победители приняли участие в параде у памятника воинам-освободителям 9 Мая. Лучшие ученики 8-10 классов принимали участие в Вахте Памяти у памятника. Учащиеся школы и весь педагогический коллектив участвовали в митинге, посвященном Дню Победы.

2.Нравственно-эстетическое воспитание.

В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия: «День Знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники» (9-й класс), «День Учителя», «Праздник Урожая», «Осенний бал» для старшеклассников, неделя Вежливости, Новогодние елки для учащихся школы, «Масленица». Ребята принимали активное участие в « мастерской Деда Мороза» по изготовлению елочных украшений для хуторской елки.

В школе проводились конкурсы: рисунков об Осени, на лучший букет «Любимому учителю», Поздравительная открытка ко Дню Учителя, плакат

«Осень золотая», газета к Новому году. Принимали участие в районном конкурсе творческих работ им. Святителя Дмитрия Ростовского, приняли участие в районном конкурсе презентаций, посвященных году Семьи. Принимали участие в Акциях «Милосердие»- собирали подарки в Детский Дом, поздравляли ветеранов с Новым годом.

С большим удовольствием дети участвуют в «Рождественских колядках», в конкурсе на лучшего снеговика «Зима без снеговика – не зима!».

В марте проводился конкурс детского творчества «Рукодельница», «А ну-ка, девочки!», праздничный концерт, посвященный 8 Марта

К юбилею Крылова прошел конкурс инсценированной басни.

К юбилею Гоголя – инсценировка произведений. И как всегда 1 апреля - День смеха. Традицией школы являются -

Последний звонок и выпускной вечер для 9-х классов.

3.Гражданско-правовое воспитание.

В школе проводились тематические мероприятия и классные часы, посвященные образованию Ростовской области. В сентябре – октябре проводилась правовая игра «Выборы президента», в которой приняли участие обучающиеся старших классов. В декабре прошла неделя Правовых знаний, в которую вошли мероприятия: уроки «Права человека», классные часы «Ты и Конституция», День гражданско–правового воспитания (каждый класс показывал свои презентации на правовые темы) .

Проведены классные часы «Мы – граждане России», конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир!».

4.Спортивно-оздоровительное воспитание.

Ежегодно в сентябре проводятся День Здоровья и походы. Ребята всех возрастов принимали участие в осенней школьной спартакиаде по легкой атлетике, 7-10 классы проводят дружеские встречи по футболу.

На переменах проводятся подвижные игры на свежем воздухе, работают спортивные секции и кружки, проводятся физкульт - минутки на уроках, ребята старших классов с большим удовольствием играют в теннис. Принимали участие в пятой Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков!»

В апреле прошел весенний День здоровья, в мае День защиты детей. Ребята школы принимают участие во всех спортивных соревнованиях, проходящих в районе. Сборная школы принимает участие в районных поселковых соревнованиях.

С первого июня на базе школы работали два летних оздоровительных учреждения с дневным пребыванием детей на 140 человек. Один из них профильный – «Юный эколог» (20 чел.). Оба лагеря работали по заранее утвержденным программам. Дети ходили в походы, на экскурсии, посещали бассейн, ежедневно в лагере проходили веселые мероприятия.

5.Экологическое воспитание.

В рамках экологического воспитания обучающиеся школы приняли участие в экологических субботниках на территории школы, ходили в походы, на экскурсии по родному краю. Ребята принимали участие в работе экологического кружка – осенью сажали саженцы деревьев, кустарников, рассаживали на клумбе цветы- многолетники. Проводили эко вылазки: убирали от мусора территорию достопримечательности хутора – Святой источник. В ноябре члены экологического кружка провели викторину «Земля – наш Дом родной», в которой приняли участие 5-9 классы. Ребята увидели презентацию об экологическом состоянии Планеты, отвечали на вопросы по экологии.

В январе прошло открытое заседание экологического кружка «Зимой в лесу», в марте прошел Праздник птиц, в котором принимали участие ребята 1-10 классов.

На период летних каникул работа по экологии продолжается в профильном лагере «Юный эколог». Ребята под руководством воспитателя и начальника лагеря побывали во многих интересных местах :

экскурсии на реку Мертвый Донец, Святой источник х.Калинин. Полученные впечатления нужны детям не только с экологической целью, но и чтобы лучше узнать свой родной край.

Ребята с 1 по 10 класс принимали участие в конкурсе экологических газет «Природа глазами детей», в конкурсе «Фотоизображение живой природы». И экологическая газета и «фотоизображение» получили призовые места на районном конкурсе.

6.Трудовое воспитание.

Большая работа по трудовому воспитанию проводится в школе. За каждым классом закреплена территория вокруг школы. В течение сентября-октября ребята проводят субботники и приводят территорию школы в порядок. Раз в месяц в школе проводится генеральная уборка всех кабинетов, раз в четверть - всей школы.

Работы, которые выполняют ребята на уроках технологии и в кружке «Умелые ручки» выставляются перед родителями на общешкольных родительских собраниях.

Весь апрель ребята участвуют в районных и хуторских субботниках, убирают территорию кладбищ к православным праздникам. В апреле из старшеклассников была организована трудовая бригада, которая помогала привести в порядок территорию хутора. Силами этой бригады приведен в порядок стадион на берегу реки Мертвый Донец, убрана растительность, покрашены спортивные сооружения. С мая по сентябрь, согласна договора между школой и колхозом им.Мясникяна, бригада старшеклассников выполняет оплачиваемую работу по прополке овощных культур, их уборке и погрузке для дальнейшей реализации выращенной руками школьников сельхозпродукции.

Девушки старших классов работают вожатыми в школьном лагере. Часть детей работают вместе со своими родителями на предприятиях хутора.

7.Профориентационная работа.

В октябре проходила неделя «Все профессии нужны, все профессии важны», во время которой проводилась беседы «Чего же я хочу?», «Рынок труда» (о безработице, перспективах и тенденции развития рынка труда). В заключении прошел «Урок занятости» в виде интерактивной встречи с представителями различных профессий. Был проведен мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся выпускных классов и открыт электронный банк данных.

В мае для выпускников школы было проведено мероприятие «Моя любимая профессия», на котором ребята с достоинством защищали ту профессию, которая им по душе. Все ребята, которые будут работать в период летних каникул должны подготовить творческие отчеты, в которые войдут материалы для осенней Недели по профориентации.

8.Туристско-краеведческая работа:

Под руководством учителей предметников учащиеся школы собирают материалы о Родном крае, о достопримечательностях своего хутора, района, области. Участвуют в различных конкурсах по краеведческой работе. Пишут сочинения, рефераты, участвуют в конкурсе рисунков.

Данное направление красной нитью проходит в других направлениях воспитательной работы школы. Ребята, изучая свой край – ходят в походы, выезжают на экскурсии.

9.Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Большое внимание уделяется «Школе безопасности». Проводились классные часы «Правила дорожной безопасности», проведены «минутки» по профилактике несчастных случаев на дороге, интересно прошел праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы», систематически оформляются и обновляются стенды и «Уголки безопасности» Проводятся учебные тренировки по ГО, которые показали хорошие результаты времени эвакуации всего коллектива школы. С детьми всех возрастов проводятся профилактические беседы представителями ГИБДД, показываются слайды, с конкретными случаями из жизни. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводится не только с детьми. Представители ГИБДД выступают на общешкольных родительских собраниях с профилактическими беседами перед родителями.

Дети участвуют в конкурсах рисунков «Дорожные знаки- наши верные друзья». Принимают участие в классных часах «Мы за безопасность на дорогах». В школе проводятся минутки по профилактике несчастных случаев на дороге. В феврале школа принимала участие в районном конкурсе социальных роликов на эту тему «ЮИД, ЮАШ в одной семье. Все изучают ПДД» и

заняла II место. По итогам зонального отборочного тура наша школа защищала честь района на областном конкурсе, где стала бронзовым призером. Весь период выступала агитбригада перед школьниками со своей новой программой, которая стала призером районного конкурса, зонального, областного.

Школа участвовала во всех месячниках по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Наши достижения в 2008-2009 учебном году:

В 2009 году школа участвовала в конкурсе «Лучшая школа Мясниковского района». Из восьми номинаций – четыре 1-х места и четыре 2-х. По итогам конкурса наша школа получила звание ««Лучшая школа Мясниковского района - 2009»

В школе в этом учебном году проводились конкурсы «На лучший классный-коллектив» и «Ученик года».

В конкурсе принимали участие все классы школы. Лучшими коллективами школы были признаны:

Начальная школа – 3а класс, классный руководитель Божкова А.В.

Средняя школа – 6а класс, классный руководитель Савоста Л.К.

Старшая школа – 10 класс, классный руководитель Носова И.И.

В конкурсе «Ученик года» принимали участие все желающие дети школы. После подведения итогов по классам, остались наиболее достойные. Решением собрания классов, портфолио лучших поступили на рассмотрение жюри, в которое вошли преподаватели школы, члены учкома. Достойных детей было много, поэтому выбирали лучших в разных номинациях. «Ученик года» - Агджоян Ю., ученица 8а класса

На районном уровне:

- Конкурс «К новым творческим вершинам» - 4 чел. отмечены грамотами;
- Фотоизображение живой природы – 1 место;
- Экологическая газета – 2 место;
- «Парад Победы» - отмечена вокальная группа;
- Конкурс стихов, посвященный «Дню Победы» - 1 место;
- Конкурс рисунков –1-е и 3-е места;
- Конкурс «Чехов в творчестве юных художников» - 1 место;
- Конкурс социальных роликов – 2 место;
- Научно – исследовательская конференция «В краю лазоревых степей» - 3 место;
- Конкурс творческих работ им. Святителя Дмитрия Ростовского – три 1-х места, 2-е и 3-е места.

На областном уровне:

- Зональный конкурс социальных роликов – 1 место;
- Областной конкурс социальных роликов – 3 место;

Спортивные достижения.

Обучающиеся школы приняли участие во всех спортивных конкурсах, которые проводились в районе:

Кубки:

- *3 место по баскетболу;*
- *Кубок победы;*
- *2 место спартакиада;*
- *Межпоселенческий турнир по мини-футболу;*
- *3 место Межпоселенческие соревнования по настольному теннису;*
- *3 место Межпоселенческие соревнования по баскетболу;*
- *1 место районная спартакиада баскетбол (девушки);*
- *1 место по волейболу среди девушек;*
- *3 место в районном соревновании «Кожаный мяч»;*
- *2 место спартакиада по волейболу (девушки);*
- *2 место спартакиада по гандболу (девушки);*
- *2 место в районном соревновании «Кожаный мяч»;*
- *«Веселые старты»;*
- *3 место спартакиада по волейболу (юноши);*

2008-2009 учебный год:

- *2 место в районном соревновании «Кожаный мяч»;*
- *3 место в районном соревновании «Кожаный мяч»;*
- *2 место в спартакиаде по футболу «Колосок»;*
- *3 место в спартакиаде Мясниковского района среди общеобразовательных школ по легкоатлетическому кроссу.*

10.Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в Учреждении.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий: образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

В кабинете информатики периодически измеряется уровень электромагнитного излучения, он не превышает норм. Во всех учебных кабинетах измеряется уровень освещенности, он соответствует нормам, над досками установлены светоотражающие лампы.

В школе разработан план, который включает мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, а также другим видам безопасности учебного процесса. Управляющий совет совместно с профсоюзным комитетом ежегодно анализируют состояние охраны труда, пожарной безопасности, безопасности учебного процесса. На основе анализа разрабатывается план обеспечения безопасности УВП в школе. Пропуск детей в школу осуществляет дежурный администратор (всех детей знают в лицо), учет посетителей и припаркованного транспорта ведется в журналах.

Администрацией школы ведётся строгий контроль за выполнением требований по безопасности и его результат – травматизма не наблюдается. Реализуются должностные обязанности по охране труда различных категорий работников образования, соблюдается порядок обучения и инструктирования по вопросам охраны труда. Вопросы решаются на основе законодательных нормативно-правовых актов об охране труда, а также на основе отраслевых нормативных требований к обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса.

Замечания в предписаниях, органов санэпиднадзора и противопожарной службы ликвидируются в установленные сроки, наблюдается снижение числа замечаний.

В школе вопросам изучения ОБЖ придают особое значение. Преподаватели (ОБЖ – 2 человека) имеют высшую и вторую категорию, постоянно

повышают квалификацию, кабинет ОБЖ постоянно пополняется необходимым оборудование согласно требованиям стандарта, а также имеется тир.

Любую ситуацию лучше предотвратить чем исправить, поэтому в школе, проводятся мероприятия по подготовке к экстремальным ситуациям. Согласно плану проводятся тренировочные учения, по эвакуации учащихся, проверяется световая, звуковая и визуальная информирующая сигнализация. Проводятся учебные мероприятия по ликвидации очага возгорания, проверяется умение владением огнетушителями и т.д.

Во время учебного процесса осуществляется дежурство администрации и классного руководителя с классом. Во время проведения мероприятий для дежурства привлекаются родители и бывшие выпускники работники внутренних дел и МЧС.

Администрация школы осуществляет контроль и несет ответственность за дозированными нагрузками домашних заданий.

В школе имеется медицинский кабинет. Основная задача медсестры – профилактическая работа, прививки, противоэпидемическая работа. Она оказывает учащимся консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно - гигиеническому просвещению детей и учителей. Медсестра АФП и врач закрепленные за школой непременные участники медико-психолого-педагогических консилиумов, на которых решаются вопросы здоровья отдельных учащихся. Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует позитивной динамике уровня здоровья.

В 2006 г. в школе из средств областного бюджета проведен капитальный ремонт. В 2008 г. из средств местного бюджета будет обновлено ограждение. Управляющий совет школы принял решение из средств спонсоров установить камеры слежения.

11.Материально-техническая база.

С 2003 г. школа начала формирование медиотеки, в рамках целевой программы компьютеризации сельских школ, которая постоянно пополняется и обновляется за счет ресурсного обеспечения школы.

Компьютерный класс оснащен 10 персональными компьютерами типа IBM на базе процессоров Pentium, ноутбуками, интерактивной доской и проектором. Кабинет полностью оснащен средствами здоровьесберегающих технологий: сплитсистема, ионизатор воздуха, специализированная компьютерная мебель. Компьютерами и мультимедийной техникой также оснащены кабинеты химии, английского языка, физики, технологии, начальных классов. В каждом кабинете установлены компьютеры или телевизоры. Школа подключена к сети Интернет и объединена локальной сетью, что позволяет получить единое информационное пространство внутри ОУ. В результате этого пользоваться услугами глобальной компьютерной сети возможно не только в кабинете информатики. В образовательном процессе активно используются такие компьютерные образовательные программы, как «1С: «Школа», и «1С: Репетитор».

Школа имеет мультимедийное оборудование и интерактивные доски, которое успешно используется в образовательном процессе и при подготовке и проведении внутришкольных и внеклассных мероприятий. Компьютерами оснащены кабинеты директора, завуча, психолога, библиотека и методический кабинет. В итоге на один компьютер приходится 10 учеников, что превышает показатели по расчету на один компьютер в сравнении с региональным среднестатистическим показателем.

В 2006-2007 учебном году школа приобрела второй цифровой фотоаппарат, 3 мультимедийных комплекта (ноутбук, интерактивная доска, проектор), 3 сплитсистемы, ноутбук, компьютер, принтер, частично обновлен парк мониторов для компьютерного класса (заменены на ЖК-мониторы). В начале 2007-2008 учебного года было получено лицензионное программное обеспечение для компьютеров, приобретен полный комплект уроков в электронном виде по географии. Благодаря Управляющему Совету школы постоянно идет поиск и привлечение спонсорской помощи для нужд школы. В результате этого были приобретены новая аудио- и видео-техника: телевизор, акустическая система, DVD-плеер. В 2008 году в рамках проведения конкурса «Лучшая школа Мясниковского района - 2008» школа заняла первые места в номинациях «Организация спортивно-массовой работы»; «Организация работы по проведению летней оздоровительной кампании»; «Совершенствование системы организации питания» за что была удостоена приза в виде денежного сертификата, на средства которого впоследствии были куплены два комплекта радио-микрофонов. В 2009 году в рамках этого конкурса школа приняла участие в 8 номинациях, заняла 4 первых и 4 вторых места и стала «Лучшей школой Мясниковского района в 2008-2009 учебном году». На денежное вознаграждение планируется приобрести здоровьесберегающую мебель.

12.Перспективы развития школы.

Стратегия развития школы на ближайший период:

- ✓ открытость школы как стратегическая линия ее развития;
- ✓ выполнение образовательного заказа со стороны основных групп населения;
- ✓ интегрирующим понятием результата образовательной деятельности является понятие «доступности качественного образования», интегрирующее основные цели и ценности системы образования, возможности учащегося, содержание социального заказа;
- ✓ дальнейшее совершенствование нормативно-правовой и научно-методической базы, позволяющей работать по индивидуальному плану, программам, наиболее полно реализующим потребности общества в образовании подрастающего поколения;
- ✓ расширение общественных связей с общественными структурами;

- ✓ создание профильной базы, позволяющей проводить подготовительную работу к продолжению образования среди учащихся и населения микрорайона, а также реализовывать различные профили для всего микрорайона.

Направления реализации стратегии:

- ✓ совершенствование школьной модели образования на основе введения предпрофильного и профильного обучения в старших классах;
- ✓ совершенствование модели управления системой образования;
- ✓ совершенствование механизмов изучения образовательного заказа;
- ✓ разработка инструментария мониторинга качества образования;
- ✓ разработка программы деятельности по вовлечению жителей микрорайона, общественности в совместную работу по разработке проблем содержания, форм обучения, воспитания и развития в общеобразовательном учреждении;
- ✓ подготовка проектов нормативной документации, образовательных программ, позволяющих обеспечивать оптимальное качество образования в школе;
- ✓ целевое повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ создание условий непрерывного образования для всех участников учебно-воспитательного процесса школы;
- ✓ усиление гражданской направленности содержания образования;
- ✓ создание сети различных источников финансирования проектов, реализуемых в школе.

13. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

В истекшем учебном году проведена значительная работа по укреплению учебно-материальной базы школы, в том числе:

- приобретены необходимые наглядные пособия для учебных кабинетов биологии, истории, географии, технологии, информатики, русского языка и литературы, химии и физики, начальных классов и ОБЖ;
- получен кабинет биологии по разнарядке МО и ПО РО;
- получен кабинет ПДД;
- приобретены две Интеракт. доски Smart Board, мультимедиа проекторы, беспроводной планшет AirLiner для кабинетов технологии, начальных классов и МХК;
- медицинский кабинет школы доукомплектован мебелью и оборудованием;

- приобретена компьютерная (10 шт) и оргтехника для административных кабинетов, кабинета ОБЖ, МХК, начальных классов, русского языка и литературы;
- приобретены телевизоры и плееры для начальной школы, в кабинет истории;
- приобретены два мобильных лингофонных кабинетов (16+1) " НОРД М-1" для кабинетов иностранного языка;
- приобретены две машина швейных Джаноме 423, манекен учебный, Оверлог Джаноме 205, станок деревообрабатывающий СДН для кабинета технологии
- приобретены велотренажер магнитный "stingrey", дорожка беговая механическая "stingrey", скамья силовая с грифом и дисками для спортзала
- приобретены гипсовые модели, слайд-проектор KINDERMANN Diafocus E, С/К автопортреты для кабинета МХК
- приобретены четыре разделочных стола СРО 1200/600, плита электрическая 4-х камф. ПЭП-0.48М, два холодильника snaige для столовой
- пополнен библиотечный фонд
- Комплект мебели и оборудования для кабинетов начальных классов и технологии

Организованы и проведены работы:

- по текущему ремонту ОУ на сумму 86 тыс. рублей;

Распределение финансовых потоков школы

№ п/п	Индикатор	2008/2009 учебный год
1.	**Объем бюджетного финансирования** Из него:	10567,99 тыс. руб
1.1.	Средства муниципального бюджета	1703,16 тыс. руб
1.2.	Средства республиканской субвенции	8864,83 тыс. руб
2.	**Текущие расходы из бюджетного финансирования** Из них:	1528,50 тыс. руб
2.1.	Содержание зданий и территории, приобретение оборудования	592 тыс. руб
2.2.	Обеспечение образовательного процесса	936,5 тыс. руб
3.	Содержание одного обучающегося в год	145,32 тыс. руб