

СОГЛАСОВАНО
Начальник МУ "Отдел
образования Администрации
Мясниковского района
_____ Л.Г. Чубарян
"12" сентября 2007г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ "СОШ №9"
х.Калинин
_____ А.В.Божкова
"11" сентября 2007 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"Калининская средняя общеобразовательная школа №9"
на 2007-2010 гг.**

ПРИНЯТА
Решением Управления Совета
муниципального общеобразовательного
учреждения "Калининская средняя
общеобразовательная школа №9"
Мясниковского района
х. Калинин
от 11 сентября 2007 года, протокол №2

х.Калинин
2007 год

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.

Раздел 2. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы.

2.1. Высокое качество результатов обучения и воспитания.

2.2. Эффективное использование образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

2.3. Обеспечение доступности качества образования.

2.4. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

2.5. Динамика состояния здоровья обучающихся.

2.6. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к школе.

2.7. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в учреждении.

2.8. Результат воспитательной работы.

Раздел 3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.

Раздел 4. Концептуальное обоснование стратегии развития школы.

Приложения.

Программа развития МОУ Калининской средней общеобразовательной школы №9 на 2007- 2010 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы:

1.Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования. Посторенние модели адаптивной школы.
2. Определение оптимального содержания образования с учетом требований современного общества к выпускнику школы, обеспечение условий для самоопределения и самореализации обучающихся.
3. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.
4. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Сроки реализации программы: с 2007 г по 2010 г.

Этапы реализации программы:

1. Аналитико-подготовительный (2007-2008 гг.) Анализ деятельности школы с целью выявления потенциала, возможностей; поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личносно значимой модели образования; внедрение современных педагогических технологий; определение стратегии и тактики деятельности.
2. Практический этап (2008-2009 гг.) Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личносно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания; осуществление социальной и психолого-педагогической поддержки личности каждого ребенка в процессе развития; создание условий для раскрытия его индивидуальных особенностей; моделирование системы ученического самоуправления, общественного управления школой.
3. Обобщающий (2009-2010 гг.). Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития; соотношение результатов программы развития с поставленными целью и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития школы; обобщение опыта и его распространение.

Управление реализацией программы развития.

Управление реализацией программы и ее корректировка осуществляется Управляющим Советом школы в сотрудничестве с Педагогическим Советам.

Источники финансирования программы.

Финансирование программы развития осуществляется бюджетными и внебюджетными средствами.

Паспорт школы (приложение 1)

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.

МОУ Калининская средняя общеобразовательная школа № 9 (МОУ СОШ №9) расположена в центре хутора Калинин Мясниковского района Ростовской области, который находится в 3 км от районного центра и 2 км от г. Ростова-на-Дону. В школе обучаются дети из разных населённых пунктов: х. Калинин, х. Хапры, г. Ростова.

МОУ «СОШ №9» -одно из старейших учебных заведений района. В 2007 году школа отметила 60-летний юбилей. В настоящее время образовательное учреждение располагается в типовом двухэтажном здании, с двумя пристройками, общей площадью 3000 м². В 2006 году в школе произведен капитальный ремонт, обновлена на 90% мебель, установлена пожарная сигнализация и пожарные гидранты. В школе имеется спортзал (162 м²), гимнастический зал, актовый зал на 150 мест, библиотека с читальным залом, кабинет психологической разгрузки, столовая на 60 мест, мастерская, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, методический кабинет, 12 предметных кабинетов, 5 мультимедийных кабинетов, компьютерный кабинет, видеозал, кабинет ученического самоуправления школы. Школьная библиотека располагает фондом 12040 экземпляров, что составляет 92,6 % потребности. Библиотека в достаточной степени оснащена справочной, научно-познавательной современной литературой. Библиотека снабжена современными компьютерными программами, обеспечивающими комплексную, системную результативность её работы. Школа оснащена компьютерной и оргтехникой.

С 2005 г. школа перешла в инновационный режим работы, основным содержанием которого явилась реализация отдельных экспериментов: введение новых учебных предметов, курсов (риторика, информатика, экономика, «История донского края»,

«Экспериментальная программа интегрированного курса математики и информатики для 5-6 классов» и т.д.), освоение новых педагогических технологий: дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, развивающего обучения, совершенствование системы управления школой. Образовательное учреждение имеет достаточно высокий теоретический и технологический уровень подготовки педагогов, наличие у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличии эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В 2007-2008 году в школе функционируют 17 классов, два из которых с гендерной формой обучения. В школе обучаются 331 ученик:

- первая ступень- 130 обучающихся, 7 классов;
- вторая ступень- 181 обучающийся, 9 классов;

-третья ступень – 20 обучающихся, 1 класс (в 2007-2008 уч. году нет 10 класса).

Школа работает в одну смену. Начальная школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность уроков в первом классе – не более 35 минут, с динамической паузой в середине учебного дня. Школы II и III ступеней – в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность уроков 45 минут. Вторая половина дня отводится на дополнительное образование, классные и общешкольные творческие мероприятия. В школе действуют 4 группы продленного дня с общим охватом 100 детей.

В школе функционирует система бесплатного дошкольного образования (адаптационный подготовительный класс). Занятия проводит педагог-психолог (второе образование- учитель начальных классов). Заключив Договор о сотрудничестве с МДОУ детским садом «Катюша», школа организует работу по различным направлениям совместной деятельности: подготовка детей к школе, организация совместного досуга, методическая работа педколлективов и др.

Дополнительное образование заполняет различные направления воспитательного пространства: эстетическое, интеллектуальное, музыкальное, экологическое, художественное, спортивное. В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 28 кружках и секциях объединениях занимаются 253 школьника. Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать самые высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

В ОУ работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов

В настоящее время в ОУ работают 39 педагогов, их них 3 молодых специалиста. Возрастной состав кадров: до 30 лет -8 человек, от 30 и до 55 лет 27, старше 55 лет-4 учителя.

Из 39 учителей имеют высшее образование –34, среднее специальное –5, 5 – награждены отраслевыми наградами, 12 учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 13 – вторую квалификационную категорию. Педагогическим коллективом налажен контакт и установлены прямые связи между педагогами школы и преподавателями МОУ «Донская реальная гимназия» г. Ростова.

На базе школы функционируют спортивные секции СДЮСШОР им. А.В.Ялтыряна, УКП Чалтырской вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

СОШ №9 является **опорной школой образовательного округа**, куда входят четыре общеобразовательных школы и четыре дошкольных учреждений.

В связи с большой протяженностью хутора школа оказывает транспортные услуги по подвозу обучающихся.

Основные принципы обучения и воспитания, реализуемые в школе:

- принцип открытости образовательного процесса;
- принцип уважения к личности ученика и педагога;
- принцип адекватности к условиям и возможностям;
- принцип педагогической целесообразности.

Основные характеристики деятельности школы:

- *стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;*

- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное взаимодействие с семьей и местным социумом.

Раздел 2. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы.

2.1. Высокое качество результатов обучения и воспитания.

С переходом школы в режим инновационной деятельности ведется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является определение уровня и качества обученности обучающихся. За три учебных года наблюдается позитивная динамика по показателям.

Динамика показателей уровня обученности

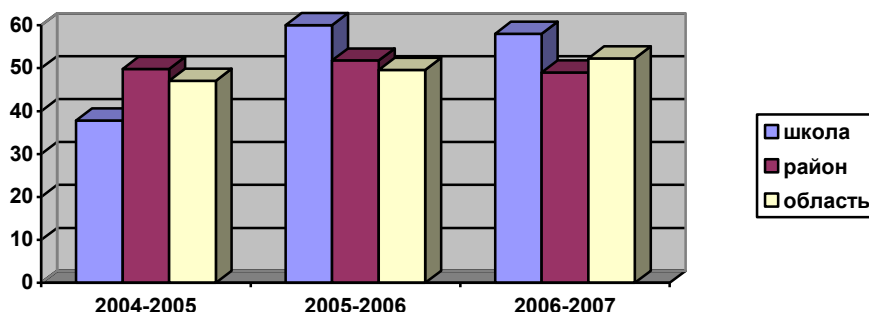
	2005 год	2006 год	2007 год
I ступень	97 %	98 %	99 %
II ступень	98 %	99 %	100 %
III ступень	88 %	95 %	100 %
Итого по школе	94 %	97 %	99 %

Динамика показателей качества обученности

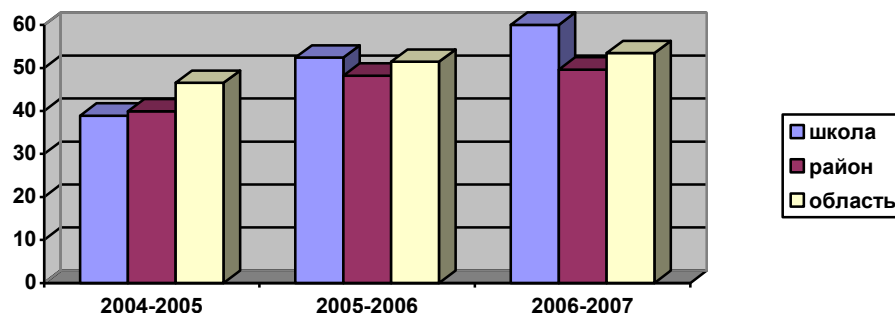
	2005 год	2006 год	2007 год
I ступень	37 %	47 %	55 %
II ступень	33 %	34 %	35 %
III ступень	22 %	29 %	36 %
Итого по школе	31 %	33 %	42 %

Высокое качество результатов обучения определяется показателями итоговой аттестации учащихся. Школа принимает участие в эксперименте по введению ЕГЭ с 2001-2002 уч. года по математике и русскому языку. С 2005-2007 уч. года увеличилось количество выбираемых выпускниками предметов (обществознание, история, физика).

Результаты экзаменов по математике в форме ЕГЭ



Результаты экзаменов по русскому языку в форме ЕГЭ



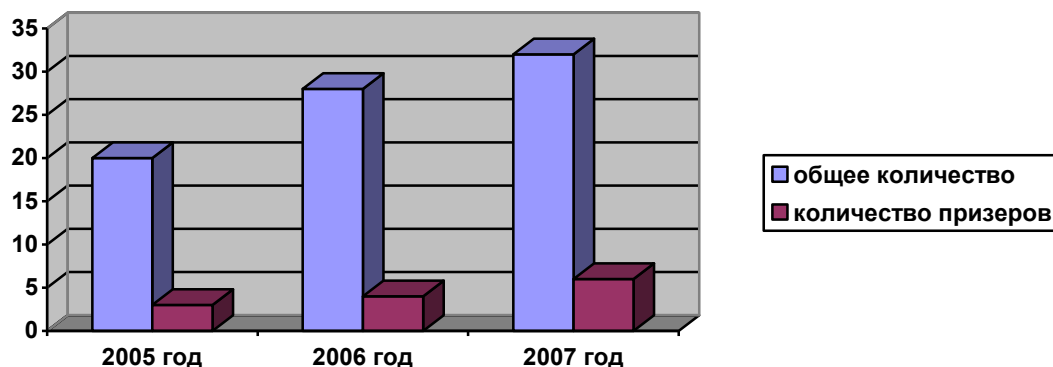
Данные таблицы показывают, что результаты ЕГЭ по математике, русскому языку превышают региональный среднестатистический тестовый балл.

Показателем результативности и качества образовательного процесса является участие школьников в предметных олимпиадах.

Общее количество участников, принявших участие в школьных олимпиадах

2005 год.	2006 год.	2007 год.
88 чел.	123 чел.	145 чел.

Результаты участия в районных олимпиадах



дах

Результаты участия в районных олимпиадах

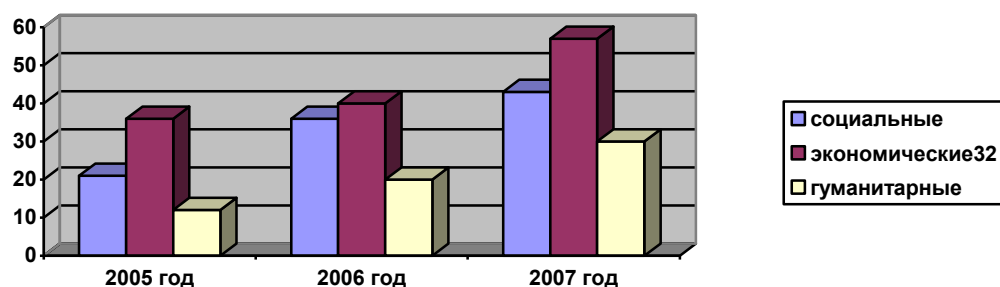
Год	Предмет	Место	Итого
2005	математика	3	3
	биология	3	
	информатика	1	
2006	информатика	1	4
	история	1,3	
	математика	3	
2007	информатика	1	6
	история	1	
	математика	2,3	
	физкультура	2,3	

Кроме этого, в 2006, 2007 гг. были участниками областных олимпиад по истории, в 2005, 2006, 2007 - по информатике.

Общеобразовательное направление школа выбрала осознано, основываясь на анализе выбора выпускниками учебных заведений для продолжения дальнейшего обучения. Основная масса выпускников для поступления выбирают различные высшие учебные заведения. Близкое расположение хутора Калинин к областному центру дает возможность выпускникам заниматься на подготовительных курсах

ВУЗов разного профиля (экономический, гуманитарный, юридический, социальный и т.д.).

Процентное соотношение выбранных выпускниками ВУЗов.



Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в различных общественных, творческих организациях, как на муниципальном, так и на региональном уровнях. На муниципальном уровне дети занимаются в театре «Звезда надежды», являются участниками хорового коллектива «Калинка», входят в танцевальные группы современного танца «Grace energy», «Movexebit». Обучающиеся школы участвуют во всех общественных мероприятиях, проводимых в хуторе, это «Зеленый патруль», «Забота» (помощь ветеранам и инвалидам), «Мы вместе» (сотрудничество с районным детским домом).

Среди учащихся нашей школы есть дети, которые являются членами молодежной Областной избирательной комиссии, областной патриотической организации «Поиск», занимаются в балетной школе г. Ростова-на-Дону, в танцевальном коллективе «Рапсодия» (г. Ростов-на-Дону).

Выпускники нашей школы успешно адаптируются в социуме. Большинство учащихся, окончивших школу, продолжают обучение в учебных заведениях разного уровня (до 95%), трудоустраиваются, занимаются индивидуальной трудовой деятельностью, проходят службу в рядах Вооруженных Сил России. Также они являются активными избирателями, агитаторами. Среди выпускников нет наркоманов, они в состоянии обеспечить свою безопасность жизнедеятельности.

2.2. Эффективное использование образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Калининская СОШ № 9 развивается в инновационном режиме. Нововведения охватывают структуру, содержание, методы, формы работы, технологии, применяемые в деятельности школы. Проектирование модели адаптивной школы выдвигает необходимость создания условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы, осуществляя при этом отбор педагогических технологий и обновление содержания образования, обучения и развития ребенка.

Современные образовательные технологии в практике обучения нашей школы используются для интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Педагогами школы исследуется состояние здоровья обучающихся и внедряются здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

Для развития индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, помощи ему в познании себя, самоопределении и самореализации учителя

постоянно расширяют круг используемых образовательных технологий (**приложение 1; приложение 2**). В настоящее время в практике нашей школы широко используются развивающие образовательные технологии, позволяющие осуществить личностно-ориентированное обучение, дифференцированный подход к каждому ребенку. В основе выбора педагогических технологий лежит идея создания для каждого ученика адаптивных условий.

Проектная технология используется для развития навыков сотрудничества, взаимопомощи, умения работать в коллективе.

Внедрение инновационных технологий в школе оказывает эффективное влияние на обучение, воспитание, развитие, социальную адаптацию, защиту прав и законных интересов учащихся.

В учебном процессе учителя школы используют медиаподдержку современного урока, проектный подход к обучению, элементы современных технологий – коллективный и групповой методы обучения, игровые и информационные технологии. На 1-ой ступени обучения 100% учителей внедряют элементы развивающих, игровых и здоровьесберегающих технологий, разноуровневое обучение в условиях одного класса. На 2 и 3 ступенях обучения используются исследовательские и информационно-коммуникационные технологии, проектные методы обучения.

Результативность применения современных образовательных технологий определяется внутришкольными исследованиями. Неоднократно учителями и психологом школы проводились исследования, анкетирования, социологические опросы, целью которых было определение уровня психологической комфортности на уроках, степень конфликтности и их причины, уровень познавательной активности, причины трудностей в процессе обучения. Результаты исследований показали, что подавляющее большинство учащихся (91,4%) комфортно чувствует себя в школе, конфликтов с учителями практически нет. Учащиеся отмечают позитивное отношение к урокам в мультимедийном классе. темп, качество и результативность и продуктивность уроков повышаются в несколько раз.

На основе этих исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 74% используют различные современные образовательные технологии полностью или поэлементно;
- 90% учителей применяют информационные технологии на уроках;
- 93% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере.

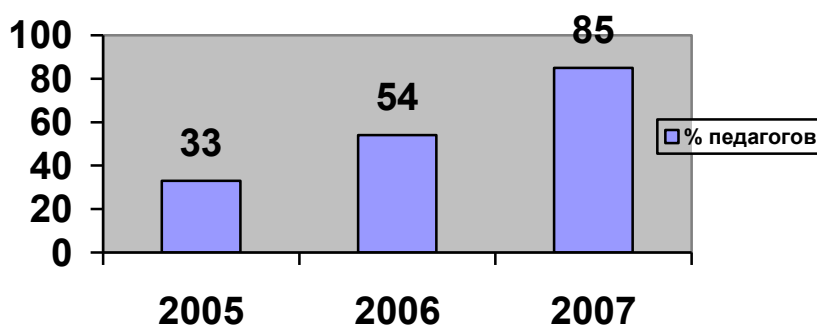
Необходимо отметить тот факт, что на уроках с применением информационных технологий учащиеся активизируются, результативность урока в несколько раз повышается.

Инновационная деятельность затрагивает все стороны образовательного процесса. Коллектив школы стремится использовать нововведения и при оценке достижений учащихся. В школе разработано Положение о различных формах оценивания знаний обучающихся. Наряду с традиционной формой, учителями школы используются инновационные методы и формы оценивания. В настоящий момент в школе разрабатывается 10 балльная система оценивания, многоуровневые измерители уровня знаний, по принципу ЕГЭ, рейтинговая, зачетная система. Данные инновационные тестовые системы оценивания способствует внедрению рейтингового контроля в процесс обучения. Каждый ученик при изучении темы выполняет задания познавательного, творческого, проблемного, исследовательского характе-

ра. Все задания оцениваются, и в итоге учитель выводит рейтинговый балл ученика по данной теме, который переводится в оценку. Такая методика, прежде всего, используется на второй и третьей ступенях обучения. Введено безотметочное обучение в 1 классе в течение всего учебного года, в первой четверти в 5 классе с целью адаптации обучающихся при переходе с одной ступени обучения на другую, апробируется система инновационной качественной оценки «портфолио».

Педагоги нашей школы систематически проходят курсы по изучению современных образовательных технологий на базе РО ИПК и ПРО, активно занимаются самообразованием, принимают участие в заседаниях методических объединений.

**Доля педагогов, прошедших повышение квалификации
в области современных образовательных технологий.**



С приобретением компьютерной техники появилась необходимость оснащения учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами

**Оснащение учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами
(ЦОР)**

Года	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Кол-во ЦОР	60	86	220

С 2003 г. школа начала формирование медиатеки, в рамках целевой программы компьютеризации сельских школ, которая постоянно пополняется и обновляется за счет ресурсного обеспечения школы.

Реализация всех доступных технологий компьютерного обучения – перспективная задача школы. Использование медиатеки, компьютерных учебников, электронных наглядных пособий позволяет интенсифицировать процесс обучения, самообразования, готовности к мегатехнологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет формировать компьютерную грамотность, информационную культуру. Использование современных информационных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Школа имеет мультимедийное оборудование и интерактивные доски, которые успешно используются в образовательном процессе. Компьютерами оснащены кабинеты: директора, завуча, психолога, библиотека и методический кабинет. На один компьютер приходится 17 учеников, что превышает показатели по расчету на один компьютер в сравнении с региональным среднестатистическим показателем

Доля преподавателей, подготовленных к использованию информационно-коммуникационных технологий, составляет 90%.

Компьютерный класс нашей школы оснащен 10 персональными компьютерами типа IBM на базе процессоров Intel Pentium, цветной сканер, принтер, ксерокс, интерактивной доской, ноутбуками, и проектором. Кабинет полностью оснащен средствами здоровьесберегающих технологий: сплитсистемой, ионизатором воздуха, специализированной компьютерной техникой. Школа подключена к сети Интернет и объединена локальной сетью, что позволяет получить единое информационное пространство внутри школы. В результате этого пользоваться услугами глобальной компьютерной сети возможно не только в кабинете информатики.

Кабинет	Оборудование							
	Компьютеры	Ноутбуки	Интер- доски	Проек- тор	Сканер	Принтер	Ксе- рокс	Видео камера
Информатика	10	1	1	2	1	1	1	
Химия		1	1	1				
Английский		1	1	1				
Физика	1							
Начальные классы								1
Библиотека	1					1	1	
Метод кабинет	1					1		
Администрация	3				1	2	2	
Итого	16	3	3	4	2	5	4	1

Оснащенность школы компьютерной техникой.

Для представления интересов школы в глобальной компьютерной сети Интернет был создан школьный сайт, на котором отражаются все основные события, происходящие в жизни школы. В 2006-2007 учебном году школьный сайт участвовал в конкурсе «Лучший сайт Ростовской области». В образовательном процессе активно используются такие компьютерные образовательные программы, как «1С: «Школа», и «1С: Репетитор».

Учащиеся нашей школы активно принимают участие в проектной деятельности. Большинство выпускников во время итоговой аттестации выбирают сдачу экзамена в форме проекта.

В 2006-2007 учебном году учитель информатики Кувиков В. И. на базе ИПК и ПРО прошел дополнительную профессиональную подготовку по использованию компьютерных технологий в образовании программы IBM «Обучение для будущего». В дальнейшем по этой программе он обучил 100% педагогического состава школы, что способствовало развитию использования информационных технологий при разработке и проведении различных уроков. Педагогический коллектив школы прошел также обучение использования Интернет технологий.

2.3. Обеспечение доступности качества образования.

Все дети, достигшие школьного возраста, проживающие в микрорайоне школы, получают образование. Случаев отчисления учащихся до получения основного общего образования не было.

В рамках реализации Программы развития школы особое внимание уделяется обновлению содержания образования, разработаны программы и в вариативную часть учебных планов внесены спецкурсы по выбору учащихся:

1. Введение в профессию -1 час
2. Русская словесность – 1 час
3. Человек-художественный образ -1 час
4. Моделирование и конструирование одежды - 1 час
5. Биофизика -1 час
6. Экономика торгового предприятия - 1 час

Учительский коллектив неустанно работает над вариативностью образовательных программ, учитывая контингент обучающихся. В школе реализуется школьная программа «Одаренные дети», помогающая организовать работу учителей с одаренными учащимися. Данная работа систематизирована, последовательна и дает положительные результаты (наличие призеров на предметных олимпиадах). Используются различные формы работы: индивидуальные консультации, задания повышенного уровня, дополнительное образование, кружковая работа, клуб «Все обо всем», «НОУ» (научное общество учащихся), творческие группы.

Школа, реализуя основную цель программы развития, выходя на уровень адаптивной школы, создает условия получения образования детям с различными возможностями и способностями. В новом учебном году школа планирует открытие класса компенсирующего обучения для детей, имеющих языковой барьер, низкую работоспособность в связи с соматической ослабленностью. В 2007-2008 учебном году 7 учащихся, обучаются по специальным / коррекционным / программам образования VII-VIII видов в общеобразовательных классах.

С целью безболезненного перехода из детского сада в начальную школу, снижения тревожности, сокращения срока адаптации детей к школьной жизни организуется сотрудничество детей, родителей, учителей под непосредственным надзором психолога школы. Предшкольное обучение проводится по субботам, обеспечивает равные стартовые условия, как для детей посещающих дошкольное учреждение, так и домашних, охват детей 90%. Выбор программы осуществляется с учетом индивидуальных возможностей будущих первоклассников. Анализ результатов за три года показал, что дети, получившие предшкольное образование, легко адаптируются в школе, мотивация у них на высоком и выше среднего уровне.

В школе разработаны различные формы освоения образовательных программ. По индивидуальным учебным планам ведётся обучение больных детей (10 учащихся) на дому, образование в форме экстерната получают 6 обучающихся. С подключением школы к сети Интернет появилась возможность получения образования в форме дистанционного обучения.

В рамках реализации программы дополнительных услуг школа стремится максимально удовлетворить запросы учащихся и их родителей и предлагает различные программы для развития творческих способностей учащихся. В 28 творческих кружках и студиях дети имеют возможность развить творческий потенциал под руководством квалифицированных специалистов. Реализация дополнительных образовательных услуг направлена не только на достижение развивающих, обучающихся, воспитывающих целей. Каждому ученику предоставляется возможность заниматься любимым делом, согласно интересам, индивидуальным склонностям.

Школа не оказывает дополнительные платные образовательные услуги

Микрорайон школы очень обширен по протяженности. С марта 2005 года школа осуществляет подвоз обучающихся школьным автобусом.

2.4. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Уклад школьной жизни формируется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах сочетания единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Формами общественного самоуправления в школе являются Конференция школы, Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты классов, конференция учащихся, ученический совет школы, ученический совет класса (**приложение 3**). Замена в 2006г. Совета школы и Попечительского совета на Управляющий Совет вызвана желанием родителей и коллектива школы создать в школе реально действующий коллегиальный орган государственного-общественного управления, обеспечивающий участие общественности, родителей, учащихся, учредителя, коллектива школы, выпускников в управлении образовательным учреждением в целом, а не отдельными фрагментами его деятельности. В новой редакции Устава прописаны основные положения и компетенции, касающиеся деятельности органов общественного самоуправления, утверждены локальные акты.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего коллектива. Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Такая система управления позволяет школе развиваться. Условием такой системы управления являются открытость, гласность, информированность о результатах деятельности всех участников педагогического процесса. Все структурные звенья управления заинтересованы в объективном анализе работы, поэтому у них имеются аналитические функции.

Управляющий Совет школы, состоящий из представителей родителей (2/3), обучающихся и педагогов школы, представителей общественных организаций, выпускников заинтересованных в сотрудничестве со школой и в ее развитии. В состав Совета входит руководитель школы и делегированный представитель Учредителя. Совет имеет все условия для функционирования: Положение, цели и задачи деятельности, план работы на учебный год. В своей деятельности этот орган управления руководствуется стратегическими целями и задачами образования, определенными в Программе развития школы. Совет разрабатывает стратегические направления развития школы, объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп, что является показателем демократических принципов.

По инициативе родителей в настоящее время школа осуществляет программу «Современное образование», включающая в себя следующие подразделения: «Наши учебники», «Олимпиады», «Милосердие», «Безопасность обучающихся в школе»

Советы всех уровней принимают участие при определении стратегии управления образовательным процессом в школе, содействуют укреплению материально-технической базы школы, оказывают помощь в улучшении условий работы пе-

педагогического и обслуживающего коллектива, участвуют в разработке правового, финансового обеспечения проектов и программ развития школы, определяют направления благотворительной помощи школе.

По вопросам стратегического развития школы их доля принимаемых решений – 100%, в остальных вопросах преобладает паритет администрирования и самоуправления.

Ученическое самоуправление сформировано из представителей 5-11 классов. Полномочия данного органа самоуправления определены в Положении о школьном самоуправлении, которое было разработано учениками и учителями школы. Высшим органом ученического самоуправления является Конференция учащихся. На ней каждый год ребята подводят итоги работы органов самоуправления, председатель и члены совета учащихся отчитываются о проведенной работе, командиры классов о классных делах и участии в общешкольных. В последние 2 года школьному активу удалось привлечь всех ребят школы к участию в акции «Милосердие», «Труд и порядок». Создан пресс-центр и школьный сайт, активно работает и дает высокие показатели направление «школа без двоек» (ребята контролируют успеваемость, организуют помощь отстающим, соревнуются), в 2007 г. впервые в школе не было второгодников.

Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов, родительские собрания, членство в Управляющем совете. Это дает им знание того, что происходит в школе и возможность влиять на школьную жизнь их детей. Ежемесячно все родители собираются на общешкольное родительское собрание, где выступают со своими предложениями, рекомендациями по различным вопросам, вырабатывают и принимают решение для рассмотрения на заседании Управляющего совета. Директор школы ежегодно проводит открытый отчет о работе школы за учебный год.

Процесс обучения и воспитания не возможен без принципов сотрудничества и паритета между педагогами, учениками и родителями. Ряд социально значимых проектов: «Одаренные дети», «Самый классный классный», «Молодежь против наркотиков», «Избирательное право. Выборы». «Экологическая обстановка в нашем хуторе» реализовались благодаря такому сотрудничеству.

«Избирательное право. Выборы» стал значимым социальным проектом на уровне региона. Ученики школы принимают участие в этом проекте. Ежегодно в школе проводятся выборы школьного самоуправления. В форме игры старшеклассники моделируют избирательную кампанию, учатся вести аргументированный диалог, отстаивать гражданскую позицию. Ученица 9 класса Хидирова И. является членом молодежной областной избирательной комиссии и участвует в игре «Голосует молодежь». Участвовали в районном конкурсе «Мы-избиратели 21 века», ученица и ее педагог (Коломиец С.Н.) были отмечены поощрениями, в районном конкурсе сочинений «Если бы я был президентом», в областном конкурсе-фестивале художественно-графических и анимационных работ «Дон выбирает» приняли участие Рыжков В. и его мама.

Проекты «История нашей школы», «Герои войны в улицах нашего хутора», «Экологическая обстановка в нашем хуторе», «Экскурсия по школе» для выпускников прошлых лет в честь 60-летия образования школы. Эти проекты были направлены на реализацию регионального компонента в воспитании и обучении, способствовали сохранению исторических корней, традиций и обычаев, углублению знаний по региональной экологии. За активное участие в экологической работе

коллектив школы Почетной грамотой главы сельского поселения и ценным подарком (сплитсистема).

Тесное сотрудничество, налажено с Советом ветеранов сельского поселения (патриотическое воспитание), с колхозом им. Мясникова (профориентация, привлечение дополнительных внебюджетных средств), депутатом Законодательного собрания Ростовской области В.П.Пузиковым (социализация учащихся, привлечение внебюджетных средств).

2.5. Динамика состояния здоровья обучающихся.

Главным направлением программы развития является охрана здоровья обучающихся. В школе разработана программа «Здоровье и безопасность наших детей», которая призвана решить данную проблему. Оздоровление обучающихся в школе основано на рекомендациях для педагогов и родителей разработанных в НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков и представляют собой систему профилактических и оздоровительных технологий. Педагоги прошли определенную теоретическую подготовку по вопросам профилактики, оздоровления и соблюдения санитарно-гигиенических требований к условиям обучения. В школе осуществляется контроль соответствия школьной мебели ростовой группе детей, приобретается регулируемая мебель, веса ранца с учебным комплектом. К занятиям физкультурой и спортом допускаются дети строго индивидуально с учетом состояния здоровья. Заместителем директора по учебной работе составляется расписание уроков, отвечающее гигиеническим требованиям. В учебном процессе используются здоровьесберегающие технологии, введен дополнительный урок физкультуры. Медсестра постоянно контролирует тепловой, воздушный и световой режим в классах. В кабинете информатики установлен кондиционер и ионизатор воздуха, ведется работа по профилактике негативных факторов работы с компьютером, соблюдается временной режим работы за компьютером. Психолог школы оказывает помощь обучающимся в решении конкретных психологических проблем. Школьный психолого- медико –педагогический консилиум проводит психокоррекционную работу, в случаи необходимости направляет учащихся к невропатологу, детскому психиатру. В школе нет детей, употребляющих наркотические или психотропные вещества, алкоголь, постоянно проводятся консультации и просвещение школьников о здоровом образе жизни в виде встреч с специалистами, «круглых столов», разъяснительных бесед и т.п.

Каждое лето в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на 60 мест.

В оздоровительную программу школы входит мониторинг здоровья и физического развития школьников и учителей:

- составлены индивидуальные карты каждого ребенка;
- составляется «банк здоровья» учащихся и учителей;
- отслеживается участие ребенка в спортивных секциях;
- комплексное психолого-педагогическое и медико-биологическое обследование детей;
- регулярное медицинское обследование сотрудников школы;
- организация отдыха в каникулярное время;
- ведется учет заболеваний, наиболее часто встречающихся в анамнезе учащихся школы;
- состояние здоровья в период адаптации в школе.

В результате здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива в последние 3 года отмечено снижение числа часто болеющих детей на 0,9%, снижение количества детей с хроническими заболеваниями на 0,5%, увеличение количества детей, занимающихся в основной физической группе на 1,2%.

О хорошей адаптации детей к условиям школьного обучения свидетельствует снижение числа детей с нарушениями состояния здоровья, вызванных адаптацией к школе с 0,38% до 0,11% от общей численности обучающихся.

В школе уделяется большое внимание организации детского питания. Столовая отремонтирована, оборудована современными технологическими средствами, обновлена мебель. В соответствии с типовым меню готовятся первые и вторые блюда, обогащенные витаминами и микронутриентами. Хлеб и хлебобулочные изделия закупаются только обогащенные витаминно-минеральными премиксами, соль- йодированная, мясо натуральное. В течении всего года в рационе овощи и фрукты. Горячее питание получают большинство учеников (98%). Начальная школа работает в режиме обязательного горячего питания (100%). Часть учеников (145 учащихся) пользуется бесплатным питанием на 10 рублей в день. 100 учащихся в 4-х группах продленного дня получают питание 2 раза в день. Все дети начальной школы получают бесплатно 5 раз в неделю молоко.

В МОУ «СОШ №9» проводится контроль по определению оптимального режима учебной деятельности, анкетированию учащихся, учителя, родители, визуально определяется утомляемость детей. Учебный план составляется в соответствии с требованиями максимальной нагрузки, в вариативную часть добавляются часы ОБЖ., физкультуры, способствующие двигательной активности учащихся. С целью создания индивидуальных маршрутов обучения, организации консультаций, полноценной досуговой деятельности рассматривается вопрос о переходе всей школы на 5-тидневную учебную неделю. В оздоровительных целях в школе созданы условия для ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме более 2-х часов.

Для создания благоприятного двигательного режима учащихся учителями проводятся физкультминутки на уроках(5 мин.) и динамические паузы между уроками с подвижными играми на свежем воздухе или в спортивном зале (20 мин.); гимнастика до учебных занятий (10 мин.); спортивный час в режиме продленного дня (60 мин.), часы физкультуры и соревнования (40 мин.), дополнительные занятия в кружках и секциях(30 мин.); посещение бассейна.

Увеличение времени на мероприятия, направленные на двигательную активность школьников дают свои результаты, уменьшилось число болеющих детей в осенне-зимний период в 2 раза, повысилась успеваемость , стрессоустойчивость подростков.

Статистика заболеваемости

Тип заболеваний	Процент болеющих детей		
	2005 год	2006 год	2007 год
Часто болеющие дети	6,3	5,9	5,4
С хроническими заболеваниями	5,2	5	4,7

Динамика численности детей в основной группе

Годы	2005	2006	2007
Число детей			84,8
(%)	83,6	84,1	

Снижение среднего показателя заболеваемости

(к-во дней, пропущенных по болезни в расчете на 1 ребенка).

Годы	2005	2006	2007
Кол-во дней	2,7	2,1	1,3

2.6. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к школе.

Школа стала сложной многоуровневой социокультурной педагогической системой, которая выполняет задачи обучения, воспитания, дополнительного образования, образуя сферу наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка. Воспитательная система школы распространяет свое влияние на семью, микросоциум. В школе организован педвсёобуч, родители регулярно посещают собрания, мероприятия, обращаются за помощью к администрации, учителям, психологу школы, проводятся консультации, тренинги, анкетирование родителей. За последние три года не было жалоб на действия педагогического коллектива, организацию образовательного процесса. Школа устанавливает связи с другими социальными институтами, формируя социальнокультурный образовательный центр местного сообщества (**приложение 4**).

Местоположение школы, наличие школьного автобуса открывает дополнительные возможности. Совместная работа в рамках дополнительного образования объединяет школу с учреждениями культуры х. Калинин, с. Чалтырь, г. Ростова-на-Дону, Дома детского творчества с. Чалтырь, с правовыми органами. Органическое сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности позволило школе решить проблему занятости детей, социальной защиты и усилить стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

По мнению местного сообщества, родителей и выпускников только школа реализует заказ родителей и социума на образование и учитывает воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды, выступает в роли культурно-образовательного центра местного сообщества.

Коллектив школы неоднократно поощрялся администрацией х. Калинин за плодотворную работу, члены коллектива имеют Благодарственное письмо от Губернатора Ростовской области, Министра Минобразования Ростовской области, Главы района, Главы местного поселения, командиров воинских частей, а также благодарственные письма от коллективов выпускников, родителей, совета ветеранов.

Проектирование развития школы требует глубокого анализа имеющихся наработок. С этой целью проводятся исследования (анкетирование, опрос) в котором принимают участие родители, выпускники школы. 98% родителей охарактеризовали пребывание в школе как комфортное, большинство родителей хотят, чтобы ребенок после 9-го класса продолжал обучение в нашей школе.

Оценка содержания школьного образования родителями обучающихся.

Исследуемая проблема	2006 год	2007 год
Согласны ли вы с положениями Закона школьной жизни	96 %	100 %
Удовлетворены ли вы деятельностью Управляющего Совета школы	97 %	100 %
Качество обучения	80 %	82 %
Качество преподавания	82 %	86 %
Качество организации УВП	96 %	97 %

Качество воспитательной работы	90 %	94 %
Качество внеклассной работы	100 %	100 %
Качество организации школьного пространства	70 %	72 %
Уровень дисциплины	80 %	81 %
Качество организации безопасности в школе	97 %	100 %
Уровень психологического комфорта	96 %	98 %
Качество выполнения программы «Здоровье»	80 %	82 %
Качество организации питания	90 %	94 %
Уровень поддержания межконфессиональной толерантности	93 %	96 %
Качество профориентационной работы	90 %	96 %

Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Исследование проводит родительская общественность классов, она же делает выводы и вносит предложения Управляющему Совету.

Лучшим показателем позитивного отношения к школе могут служить публикации о школе в районной газете «Заря», школьной газете «Класс» и даже такой новой форме, как СМС-сообщение в «Комсомольскую правду» о лучшем директоре. Неоднократно материалы о школьной жизни демонстрировались по районному телевидению, материал о школе, как о социокультурном центре, был показан в программе «Город» на 35 канале. В опубликованных статьях директора Чалтырского детского дома, ветеранов труда и войны, Главы администрации сельского поселения рассказывалось об участии в различных делах и конкурсах ребят, об учителях, школьных мероприятиях. Две статьи о деятельности школы (школьные выборы и о 60-летнем юбилее) по мнению читателей районной газеты «Заря» названы лучшим материалом месяца.

В школе создана общественная организация «Ассоциация выпускников», деятельность которой позволяет установить взаимовыгодное социальное партнерство выпускников и школы.

Для школы это возможность:

- формирования имиджа;
- привлечения дополнительных внебюджетных средств ;
- расширения партнерских отношений;
- социализации учащихся;
- совместного решения социальных проблем хутора;
- профориентации учащихся и т.д.

Для выпускников это возможность:

- участия в управлении школой;
- получения помощи в решении социальных проблем;
- получения консультаций.

Члены педагогического коллектива участвуют в работе органов местного самоуправления. Директор школы Божкова А.В., учителя Гадарян Н.В., Рыжкова Н.А. являются депутатами Калининского сельского поселения.

2.7.Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в Учреждении.

В школе реализуется программа «Предупреждение детского травматизма», цель которой – обучение школьников 1-11 классов правилам безопасности на дорогах, в школе и в быту.

Результаты мониторинга об ущербе для жизни и здоровья детей,

связанных с условиями пребывания в ОУ.

№ п\п	Наименование	2005 год	2006 год	2007 год
1.	Травматизм	0,9%	0,6%	0,3%
2.	Пищевые отравления в школьных столовых	Нет	Нет	Нет

На основании Программы Минобразования России на 2004-2007 годы «Безопасность образовательного учреждения» в школе разработан план-комплекс организационных, методических и технических мероприятий направленных на повышение пожарной, электрической и конструктивной безопасности здания школы, на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, работников, а также материальных ценностей от возможных пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей. В истории школы не было пожаров, чрезвычайных ситуаций, все системы жизнеобеспечения работают исправно.

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№ п\п	Наименование	2005 год	2006 год	2007 год
1.	Пожары	Нет	Нет	Нет
2.	Затопления, обрушения	Нет	Нет	Нет
3.	Отключения тепло, электро, водоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет
4.	Угрозы взрывов	Нет	Нет	Нет

**Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний
со стороны органов контроля условий безопасности**

№ п\п	Название проверяющей организации	2005 год	2006 год	2007 год
1.	Госпожнадзор	7	5	2
2.	Инспекция по охране труда	-	-	-
3.	Санэпидемнадзор	5	3	2
4.	Правоохранительные органы	-	-	-

В 2006 и 2007 годах все средства выделяемые из местного бюджета были направлены на устранение замечаний, содержащихся в предписаниях санэпиднадзора и противопожарной службы, так же были использованы добровольные пожертвования родителей, спонсоров.

Школа смогла заменить мониторы на жидкокристаллические, отвечающие гигиеническим требованиям, установить вытяжную систему в столовой и химкабинете, установить светоображающие лампы над досками во всех учебных кабинетах. Приобретено 2 пожарных щита, 50 огнетушителей, установлены и укомплектованы 7 пожарных гидрантов, установлена противопожарная дверь в складское помещение, все двери оборудованы легко открывающимися замками, установлены светящиеся «ВЫХОДЫ», проведена противопожарная обработка чердачных перекрытий. **(приложение5).**

Обеспечение безопасности учебного процесса –главная задача администрации школы. Вход в школу контролируется вахтером, ведется учет припаркованного транспорта и посетителей. В 2006г. в школе установлена противопожарная сигнализация, совместные учения школы и пожарной части дали возможность определить время прибытия пожарных машин к школе (8 минут). В школе 6 пожарных выходов, время эвакуации из здания 2 минуты. Решением Управляющего совета

школы спонсорские деньги 2008 года будут направлены на установку камер видеонаблюдения.

В школе вопросам изучения ОБЖ придают особое значение. Предмет ОБЖ ведет учитель ОБЖ высшей категории. Кабинет ОБЖ постоянно пополняется необходимым оборудованием согласно требованиям стандарта, а также имеется полоса препятствий и тир.

Медицинский кабинет школы укомплектован на 100% средствами первой помощи. Основная задача медсестры – профилактическая работа, прививки, противозидемическая работа, оказание учащимся консультативной и неотложной помощи, мероприятия по санитарно - гигиеническому просвещению детей и учителей. Медсестра АФП и врач, закрепленные за школой, неременные участники медико-психолого-педагогических консилиумов, на которых решаются вопросы здоровья отдельных учащихся.

Школа осуществляет «План по подготовке к действиям в экстремальных ситуациях», согласно которому ежемесячно проводятся учебно-тренировочные мероприятия, один раз в год – «День защиты детей» с комбинированной эстафетой по комплексной программе «Мои действия при экстремальных ситуациях» (**приложение 6**).

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны государственных и общественных органов.

2.8. Результаты воспитательной работы.

2.8.1. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование адаптивных, социально-активных черт учащегося с акцентом на ценностный потенциал личности школьника, который включает в себя:

- чувство любви к малой родине и стране;
- толерантность и диалог;
- гражданскую активность;
- чувство взаимопонимания, дружбы и сотрудничества;
- чувство собственного достоинства и уверенности в себе;
- ответственность за свой выбор.

С целью творческой самореализации личности в школе функционируют: детское объединение «Росток», охватывающее обучающихся 1-4 классов. В течение трех лет работает клуб «Лазорик», занимающийся проблемами экологии и краеведения; первый год функционирует клуб для старшеклассников «Все обо всем» и «Психологический клуб».

Традиционными праздниками и мероприятиями являются предметные недели, День Учителя, Праздник Знаний, День самоуправления, Праздник Урожая, День Здоровья, День Защиты детей, Акции «Милосердие», Масленица, Месячники патриотического воспитания и т.д.

В целях улучшения воспитательной работы с детьми используются возможности районных и хуторских культурно-спортивных учреждений, с которыми школа заключила на 3 года договоры о сотрудничестве.

В образовательном учреждении имеются специально оборудованные помещения для организации досуговой деятельности обучающихся: два спортивных зала с тренажерами и станком для занятий танцами, спортивная площадка, актовый зал, мастерские, кабинет музыки с инструментами, мультимедийный кабинет, видеозал с аппаратурой, читальный зал, учебные кабинеты, используемые после уроков для работы кружков и секций.

Педагогами разработаны авторские программы «Юные таланты», «Прикладное искусство», «Здоровье- наше богатство».

В школе реализуются инновационные образовательные программы дополнительного образования по психологии «Программа самообразования» и информатике «Технология создания Web-страниц» и «Программирование в Visual Basic».

В школе проводится большая работа по организации внеурочной деятельности обучающихся с привлечением общественности и шефствующих предприятий.

**Положительная динамика привлечения общественности
к организации внеурочной деятельности обучающихся**

Общественность	2005 г.	2006г.	2007г.
Родители	+	+	+
К-в колхоза им. Мясникова	+	+	+
Ветераны локальных конфликтов	+	+	+
Выпускники		+	+
Депутаты		+	+
К-в ООО «Ника»			+
Объединение казаков			+
Итого	3	5	7

Охват обучающихся школы дополнительным образованием.

Наименование	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Кружки, секции при школе	9	1 2	2 8
Охват обучающихся 1 ступени	9 %	1 9%	1 00%
Охват обучающихся 2 ступени	1 1%	2 7%	2 9%
Охват обучающихся 3 ступени	1 6%	3 5%	3 1%
Охват обучающихся по школе	3 6%	4 5%	7 6%

Охват обучающихся, занимающихся в спортивных секциях

Наименование	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Охват обучающихся 1 ступени	4,3%	4,5%	6,3%
Охват обучающихся 2 ступени	8,6%	9,1%	12,5
Охват обучающихся 3 ступени	4,3%	4,5%	9,3%
По школе	17,2%	18,1%	28,1%

2.8.2. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Школа принимает активное участие в фестивалях, смотрах, конкурсах на муниципальном и региональном уровнях. Вот уже два года школа участвует в международной игре- конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру».

Результаты участия обучающихся школы в различных мероприятиях:

- победитель районного конкурса «Лучшие школы района» 2006-2007 уч.г. ;
- призовые места в районном и областном конкурсе рисунков и поделок, посвященном 15-тилетию МЧС России;
- призеры районного конкурса стендовых фотоэкспозиций в честь 70-летия ГАИ-ГИБДД;
- призовое место в районном конкурсе хоровых коллективов;
- призовое место в районном смотре-конкурсе «ЮИД «Верны традициям»;
- победитель районного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- призеры районной военно-спортивной игры «Орленок»;
- участники районной конференции по русскому языку, по математике;
- призеры областного конкурса ЮИД;
- призеры областной военно-спортивной игры «Орленок»
- призёры областного конкурса рисунков и поделок, посвященных 15-тилетиюМЧС России;
- в течение 5 лет участвуем в региональной исторической конференции;
- участие в областном фотоконкурсе «Весёлый праздник»;
- участие в региональной выставке «Образование – карьера – бизнес»;
- участие в областном конкурсе «Мы-избиратели 21 века»;
- участие в областном конкурсе «Дон выбирает».

Динамика призовых мест на муниципальном уровне

Год	I место	II место	III место	Итого
2005	2	2	1	5
2006	3	4	2	9
2007	3	5	3	11

Конкурс «Безопасное колесо» реализуется в школе на протяжении несколько лет. Не раз школьная команда выходила на муниципальный и областной уровень и становилась победителем в различных номинациях (2004, 2005, 2006, 2007 гг).

Учащаяся школы Игнатенко Н. стала лауреатом Всероссийского конкурса современного танца «Рапсодия», получила две золотые и одну серебряную медали.

Педагогический коллектив принимает участие в муниципальном конкурсе «Учитель года». Не раз школа принимала участие в региональном конкурсе исследовательских краеведческих работ в рамках движения «Отечество» (2005, 2006, 2007гг).

Педагоги так же активно участвует во многих инновационных проектах. Учитель школы – Кувиков В.И. – в 2006 г. принимали участия в семинаре «Информационные технологии в образовании» в рамках Международного Конгресса конференций ИТО и конкурсе «Лучший молодой специалист в реализации национальных проектов России на Дону» в стал дипломантом в номинации «Лучший молодой учитель».

Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах

Год	2005 год	2006 год	2007 год
-----	----------	----------	----------

Педагоги	0	1	2
----------	---	---	---

Раздел 3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.

Анализ деятельности школы позволяет определить ее **основные конкурентные преимущества**. К их числу можно отнести авторитет школы в окружающем социуме, квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в динамичном процессе, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, преимущественно высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы, использование современных образовательных технологий.

В настоящий период можно говорить о следующих устойчивых **тенденциях развития** образовательной системы школы:

- оптимальное сочетание и устойчивое развитие школьного и регионального компонентов учебного плана;
- создание системы интегрированных образовательных программ, включающих вариацию содержания методов обучения с целью их адаптации к конкретному контингенту детей;
- инновационный характер деятельности коллектива по реализации образовательной политики учреждения;
- укрепление материально-технической базы школы;
- развитие нормативно-правовой базы, позволяющей сочетать федеральные требования и региональную специфику образования.
- существенно возросла конкурентоспособность образовательного учреждения (практически отсутствует отток учащихся в лицеи и гимназии; увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения);
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов);
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой;

Вместе с тем школой выявлены **следующие проблемы**, на решение которых будет направлена Программа развития школы:

- недостаточная сформированность у учащихся познавательной компетенции, невысокий уровень мотивации к обучению определенного количества учащихся;
- недостаточность методического и технологического обеспечения для реализации разноуровневого обучения в одном классе;
- отсутствие отдельного финансирования часов проектной деятельности и обучения учащихся в составе малых групп;
- проблема формирования здоровьесберегающей среды;

- недостаточная подготовленность педагогов с большим стажем работы по внедрению инновационных образовательных технологий;
- привлечение каждого родителя к участию в образовательном процессе.

Раздел 4. Концептуальное обоснование стратегии развития школы.

Школа адаптивного типа характеризуется прежде всего неоднородным составом учащихся, но при этом ориентируется на склонности, способности, потребности и жизненные планы учащихся. Такая школа своевременно адекватно реагирует на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации. Адаптивная школа стремится прежде всего к созданию необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы, осуществляя при этом отбор педагогических технологий и обновления содержания образования, а также обеспечивая содержательную и методическую преемственность на всех этапах обучения и развития ребенка, применяя при этом разнообразные формы дифференцированного обучения.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится новая задача:

- она должна подготовить ученика к новым быстроменяющимся условиям, что требует создание такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве и уметь применять знания на практике;
- она должна создать условия для сохранения здоровья каждого ученика.

Цели реализуемой программы развития школы:

- обеспечение доступности качественного полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями каждого ученика за счет оптимизации и модернизации образования.

В соответствии с поставленной целью определены **следующие задачи** данной программы

- 1. Отработка модели новой перспективной адаптивной школы, способной отвечать меняющимся социальным и педагогическим условиям.*
- 2. Создание комплекса благоприятных условий для непрерывного образования в соответствии с интересами и наклонностями личности учащегося на основе общечеловеческих ценностей, способной к активной жизни, к труду, творчеству, с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры и адаптированной к жизни в обществе;*
- 3. Создание творческого педагогического коллектива, участвовавшего в планировании и разработке проблем, в апробации экспериментов и инноваций, стимулирующего рост развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.*

Основываясь на выше изложенных теоретических положениях, считаем необходимым построение модели выпускника школы, которая отвечала бы запросам государства и региона; заказу родителей и социума; возможностям школы; интересам и склонностям учащихся.

Модель выпускника школы

Выпускник школы – человек образованный, знающий, самостоятельно добывающий знания и отвечающий требованиям современного общества. обладающий следующими качествами:

- Стремление в разумных пределах сочетать личные интересы с интересами общества, государства и других людей; способность выбирать жизненные цели, избегая как крайностей коллективизма, так и крайностей индивидуализма.
- Способность адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и готовность влиять на эти условия для достижения как личного успеха, так и общественного успеха.
- Компьютерная и общетехнологическая грамотность; ориентация в многообразных информационных потоках, владение поисковыми системами сети Интернет, навыками работы с базами данных и информационными ресурсами.
- Наличие чувства патриотизма, гордости за свое Отечество,
Организация учебного труда.
 - Умеет оценить самокритично результаты по индивидуальному плану обучения.
 - Активно участвует в организации и проведении и научно-практических конференций, олимпиад и т.д.

Работа с различными источниками информации.

- Определяет основное содержание при выполнении индивидуального плана обучения;
- Анализирует материал
- Выявляет аналогии
- Фиксирует основное содержание в записях;
- Владеет приёмами систематизации учебного материала внутри предмета;
- Творчески применяет знания в изменённых условиях
- Владеет навыками аналитического подхода к текстам, воспринимаемым на слух, использует различные формы записи в процессе прослушивания текстов;
- В короткий срок подбирает необходимую литературу;
- Использует рациональные способы ознакомления с ней
- Систематизирует информацию
- Свободно работает с любым видом каталогов, включая электронный;

Культура устной и письменной речи:

- Аргументировать свои высказывания;
- Свободно владеет основными типами ответов
- Рецензировать учебный материал, ответ ученика, придавая анализу Целостную, законченную форму;
- Владеет научным изложением текстового материала.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

- ***Владеет правовой культурой;***
- Коммуникабельный, признает ценности гармоничных отношений между людьми;
- Обладает адекватной самооценкой;
- Честный, принципиальный, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения;
- Обладает достаточным уровнем воспитанности;
- Выраженное профессиональное самоопределение.

Стратегия развития школы на период до 2010 года:

- ✓ открытость школы как стратегическая линия ее развития;
- ✓ выполнение образовательного заказа со стороны социума;
- ✓ обеспечение безопасных условий образовательного процесса, максимальное использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ интегрирующим понятием результата образовательной деятельности является понятие «доступности качественного образования», интегрирующее основные цели и ценности системы образования, возможности учащегося, содержание социального заказа;
- ✓ дальнейшее совершенствование нормативно-правовой и научно-методической базы, позволяющей работать по индивидуальному плану, программам, наиболее полно реализующим потребности общества в образовании подрастающего поколения;
- ✓ расширение общественных связей с общественными структурами;

Направления реализации Программы развития школы:

- создание модели адаптивной школы на основе представления различных образовательных программ;
- совершенствование модели управления системой образования;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием ребенка;
- разработка инновационных инструментариев мониторинга качества образования;
- разработка программы деятельности по вовлечению жителей микрорайона, общественности в совместную работу по разработке проблем содержания, форм обучения, воспитания и развития в общеобразовательном учреждении, создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием ребенка;
- подготовка проектов нормативной документации, образовательных программ, позволяющих обеспечивать оптимальное качество образования в школе;

- целевое повышение квалификации педагогических кадров;
- создание условий непрерывного образования для всех участников образовательного процесса школы;
- создание здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- создание сети различных источников финансирования проектов, реализуемых в школе.

Продуктивность реализации программы развития Школы и ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ на период до 2010 года.

Программа развития школы позволяет улучшить качество образовательного процесса, обеспечить ее результативность и продуктивность. Благодаря системности и последовательности в деятельности коллектива учителей, основанной на Программе развития, удастся сохранить лучшие традиции в системе школьного образования и проводить инновационную деятельность.

При составлении Программы в основу были заложены стратегические цели Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, целью которой является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путём создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формировании системы непрерывного образования.

Основные формы отслеживания достижений цели и задач программы:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- мониторинг комфортности пребывания в школе по оценкам учеников и родителей;
- обобщающий отчет;
- положительные публикации в СМИ и т.д.

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов;
- консультационная деятельность на базе школы;
- обобщение и публикации.

Критерии эффективности результатов программы развития школы:

- устойчивость и воспроизводимость базовых знаний учащихся;
- конкурентоспособность выпускников школы;
- понижение уровня тревожности и сохранение здоровья;
- удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни.

Система индикаторов эффективности работы школы.

№	Индикатор	Способ измерения	Вид отчета
---	-----------	------------------	------------

п/п			
1	Качество освоения учебных программ	Тестирование, творческие работы, контрольные работы	Аналитическая записка, диаграммы
2	Уровень коммуникационной «включенности» учащихся, освоенность продуктивных видов деятельности	Тестирование, творческие задания, собеседования	Аналитическая записка, диаграммы
3	Уровень соматического здоровья учащихся, показатели травматизма	Работа с документацией, собеседования	Аналитическая записка, диаграммы
4	Комфортность образовательной среды	Опросы, фокус-группы, тестирования	Аналитическая записка, диаграммы
5	Посещаемость уроков	Анкетирование, наблюдения, работа с документацией	Аналитическая записка, диаграммы
6	Внеучебные достижения	Портфолио	Отчет
7	Безопасность	Работа с документацией, опросы	Аналитическая записка, диаграммы
8	Социальный состав учащихся	Работа с документацией, опросы, тестирования	Аналитическая записка, диаграммы
9	Техническое и технологическое оснащение учебного процесса	Работа с документацией, опросы, тестирование	Аналитическая записка, диаграммы
10	Виды деятельности учащихся	Тестирование, опросы, собеседования	Аналитическая записка, диаграммы
11	Инвестиционные и реинвестиционные показатели ресурсов	Анализ документации, опросы, анкетирование	Отчет
12	Соотношение педагогического, технического и административно-управленческого персонала	Анализ документации	Отчет
13	Количество учителей и персонала на одного учащегося	Анализ документации	Отчет
14	Функциональное чтение: скорость и устойчивость распознавания знаков и инструкции новой, в том числе потребительской, информации	Тестирование	Аналитическая записка, диаграммы
15	Структурные показатели доходной и расходной статей	Работа с документацией	Отчет
16	Абсолютные совокупные расходы в год на одного ученика	Работа с документацией	Аналитическая записка, диаграммы
17	Качество выпускников	Опросы, анкетирование, работа с документацией	Аналитическая записка, диаграммы

Основные мероприятия по реализации Программы развития школы на 2007-2010 г.г.

2007-2008г	2008-2009г	2009-2010г
------------	------------	------------

1. Комплексный мониторинг состояния образовательного процесса 2. Разработка разноуровневых образовательных программ. Новых подходов, системы тестов, позволяющих учителям отслеживать ход и качество своей деятельности. 3. Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения. 4. Создание творческих групп учителей для разработки и апробации учебного плана адаптивной школы. 5. Создание условий для реализации исследовательской деятельности. Разработка тем проектных работ. 6. Упразднение Совета школы и попечительского совета, общешкольного родительского комитета. Создание Управляющего Совета. 7. Курсовая подготовка учителей по внедрению информационных технологий. 8. Создание и внедрение информационно-аналитических карт учеников 9-х классов. 5. Разработка системы мониторинга о состоянии здоровья учащихся.	1. Методическое обеспечение работы школы в режиме развития. 2. Обновление содержания образования. 3. Внедрение программ повышенного уровня, общеобразовательных, коррекционно-развивающих в условиях одного класса. 4. Работа Управляющего совета. Совершенствование общественного управления школой. 5. Курсовая подготовка учителей по внедрению здоровьесберегающих технологий. 6. Овладение всеми учителями работой на компьютерной технике, использование интерактивной доски. Внедрение информационных технологий, использование возможностей сети Интернет, создание информационного пространства школы. 7. Работа психологической службы по мониторингу нововведений. 8. Разработка модели «портфолио» ученика. 9. Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК. 10. Охват горячим питанием до 80% обучающихся 5-х – 11-х классов. 11. Оборудование кабинетов « БОС - здоровье», БОС «Логотерапевтиче-	1. Экспертная оценка предшкольного образования по результатам за три года. 2. Анализ уровня обученности учащихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации. 3. Анализ эффективности новых педагогических технологий. 4. Анализ деятельности Управляющего Совета за два года. 5. Анализ достигнутых результатов по реализации программы развития. 6. Совершенствование содержания «портфолио» ученика. Анализ результативности внедрения инновационных систем оценивания знаний. 7. Анализ результативности воспитательного процесса. 8. Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса деятельностью школы. 9. Утверждение нового статуса «Адаптивная школа» и выделение перспективных направлений дальнейшего развития школы. 10. Обобщающий отчет, размещение его в СМИ. 12. Охват кружковой ра-
--	---	--

9. Охват до 70% горячим питанием обучающихся 5-х – 11-х классов и до 100% обучающихся начальной школы. Создание условий для диетического питания, фито-бара. 10. Введение нового курса в 5-х – 6-х классах «Математика с элементами информатики». 11. Введение дополнительного часа физкультуры с 1-11 классы.. 12. Введение новых кружков и секций. Охват кружковой работой -70% учащихся. 13. Открытие 4-х групп продлённого дня. 14. Заключение договора о совместной деятельности с МДОУ «Катюша». 15 . Участие в работе семинаров, конференций , круглых столов, методических объединений различного уровня. 16. разработка мер по привлечению родителей к учебному процессу, заинтересованности успехами своих детей. 17. Привлечение внебюджетных средств для реализации программы развития.	ский», лингафонный. 12. Организация образовательного процесса с применением актуальных педагогических технологий. 13. Отслеживание состояние здоровья детей основной и вспомогательной групп. Охват 50% обучающихся в спортивных кружках. 14 . Охват кружковой работой -85% учащихся. 15. Переход в режим школы полного дня в начальной школе. 16. Открытие класса компенсирующего обучения на основании отслеживания уровня развития детей дошкольного возраста и рекомендаций ПМПК. 17. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах. 18. Мониторинг состояния образовательного процесса. Внесение корректировок в программу развития школы. 19. Создание банка методических знаний, образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.	ботой -90% учащихся. 13. Школа полного дня для учащихся 1-6 классов. 14. Анализ эффективности деятельности школы в образовательном округе.
--	--	---

Приложение1

Паспорт образовательного учреждения МОУ СОШ № 9

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа № 9
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Мясниковского района»
Год основания	1947
Юридический адрес	346811, Ростовская обл. Мясниковский район, х. Калинин, ул. Школьная 136
Телефон , факс	2-96-81
E-mail	Kalininschool@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.Kalininschool.narod.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Божкова Алла Викторовна
Банковские реквизиты: ИНН	6122004148
БИК	046015001
КПП	612201001
Свидетельство о регистрации	№ 49 от 15.02.2008 г
Лицензия	АН№108559
Аккредитация	ОБ №0000415
Первая ступень	1-4 классы
Вторая ступень	5-9 классы
Третья ступень	10-11 классы
Формы ученического самоуправления	Совет учащихся
Формы гос.общ. управления	Управляющий совет
Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
Бюджет учреждения	5395800 руб.
Фонд заработной платы	4190000 руб.
Расход на питание	161740 руб.
Помещение и его состояние	год постройки-1963/ 1972, капремонт -2006
Тип здания	Типовое, кирпичное, двухэтажное
Технологическая оснащенность	персональных компьютеров 20, 19 в локальной сети, 19 в Интернете
Библиотечный фонд школы	12040 томов
Медiateка (количество дисков)	220 дисков
Пришкольная территория	10000 кв.м
Спортивная площадка	2000 кв.м
КАДРЫ	
Количество административных работников	5
Количество вспомогательного персо-	24

нала (не педагогов)	
Общее количество педагогических работников	39 , из них совместителей 1
Имеют: высшую и первую квалификационную категорию	12
вторую	13
Отраслевые награды	5
Победители районного конкурса «Учитель года»	1
Победители конкурса «Библиотекарь Дона – 2006»	1
Ученики	
Общее количество учащихся:	331
учащиеся начальной школы	130
учащиеся средней школы	181
учащиеся старшей школы	20
Учащихся: Победителей международных соревнований.	1
Победителей всероссийских соревнований, конкурсов.	2
Победителей региональных соревнований, конкурсов	2
Используемые образовательные технологии	Развивающее обучение Здоровье сберегающие технологии Проблемно- поисковое обучение Разноуровневое обучение Исследовательские Проектные методы обучения Технология «дебаты» Технология модульного и блочно-модульного обучения Лекционно-семинарского-зачетная система Технология игрового обучения: ролевых, деловых и др- видов Обучающих игр Коллективная система обучения (КСО) Технология перспективно-опережающего обучения Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) Информационно-коммуникационные технологии Электронные интерактивные доски Индивидуальная накопительная оценка «портфолио»
Содержание образования	
Базовый компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями: • филология; • математика • естествознание; • обществознание; • физическая культура;	

- искусство;
- технология

Вариативная часть учебного плана в рамках заявленных образовательных областей позволяет спланировать работу школы по следующим направлениям:

ликвидация пробелов знаний по отдельным дисциплинам;
отработка наиболее сложных тем программы;
проектная деятельность учащихся;
развитие двигательной активности учащихся;
расширение кругозора обучающихся;
введение предпрофильных и профильных спецкурсов в 9—11 классах;

Добавленные предметы:

- Риторика 3-4 кл. по 1 ч.
- Русская словесность 5-10 кл. по 1ч.
- Человек художественный образ 11 кл. 1ч.
- Русский язык 11 кл. 2ч.
- Математика 10кл. 1ч. И 11 кл. 2ч.
- Математика с информатикой 5-6 кл. по 1ч.
- Информатика в 8 -10 кл. по 1ч. 11 кл. 2ч.
- История донского края в 5-6 кл. по 1ч.
- История 10 кл. 1ч.
- Химия в 9-11 кл. по 1ч.
- Физика 10 кл. 2ч; 11 кл. 1ч.
- Введение в профессию 1 ч. в 8 кл.
- Технология 10-11кл. по 1ч.
- МХК 10-11 кл. по 1ч.
- ОБЖ 5-9 кл. по 1ч. 10-11 кл. по 2ч.
- ОФП 3-11 кл по 1 ч.
- Элективные курсы 9 кл. (4 курса)

Данные курсы позволяют обучающемуся формировать свой образовательный маршрут и подготавливают к продолжению образования.

- ОБЖ изучаем с 1 по 4 класс интегрировано с физической культурой;

Интеграция учебных дисциплин осуществляется для разгрузки учебного плана с целью осуществления здоровьесберегающих мероприятий в общеобразовательной школе.

Программа обучения	Базовые общеобразовательные. «Начальная школа 21-ого века» «Школа России» «Гармония» «Перспективная начальная школа» Профильные для 3 ступени образования Программы специальной образовательной школы 7 и 8 вида. Адаптированные для домашнего обучения.
Профили обучения на III ступени полного среднего образования	Общеобразовательный профиль: Инвариативная часть-направлена на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные курсы- обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов и ориентированы на подготовку выпускников к последующему профессиональному образованию и меняются в зависимости от запросов учащихся.
Изучаемый иностранный язык	— Английский язык, со2 по 11 класс.

	— Количество часов в неделю на иностранные языки в 5-11 классах. 3 часа.
Формы обучения	-Очная -Экстернат - Надомное
Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении:	1. Художественно-эстетическое 2. Физкультурно-спортивное 3. Культурологическое 4. Социально-педагогическое 5. Безопасность жизнедеятельности 6. Техническое
Общее число кружков дополнительного образования, работающих в школе в 2007-2008 учебном году	28 творческих объединений (кружки, секции, студии, клубы)
Доп.образовательные услуги (платные)	нет
Реализуемые образовательные программы(указать название)	«Правовое образование в школе» «Мой выбор» «Информационные технологии в образовании» «Здоровьесбережение» «Безопасность жизнедеятельности» ««Мои друзья – книги» «Рукоделье» Хор начальной школы «ЮНИКС» эстрадно-хореографический коллектив. Сценические миниатюры на английском языке «Сказки-рассказки» кукольный театр «Полонез» классические танцы Изостудия «Капелька» ЮИД
ТРАДИЦИИ (мероприятия, тематические вечера, конкурсы, социальные проекты на базе школы)	
Традиционные мероприятия, тематические вечера, конкурсы, социальные проекты на базе школы Линейка ко дню знаний. Выборы нового состава Совета старшеклассников. Праздник урожая. Осенний бал старшеклассников и бывших выпускников. День пожилых людей (волонтерская акция, конкурс рисунков, классные часы). День учителя (праздничный концерт, радио газета, праздничный выпуск газеты «Школьный вестник»). День Российского букваря (театрализованное представление для учащихся 1-х классов). День примирения и согласия (классные часы, конкурс газет). Всемирный день туризма(походы и экскурсии). Конкурс новогодних поделок «Зимняя сказка». Международный день школьных библиотек (знакомство со школьной и районными библиотеками). Новогодние мероприятия (елки, спектакли, рождественские вечера). День Конституции (классные часы). Участие в конкурсе «Юные таланты ». Предметные недели (конкурсы газет, тематические классные часы, театрализованное представление, проекты, экскурсии). День защитника Отечества (конкурс «А ну-ка, парни!» с командами округа).	

К.ТД «Лучшее классное дело». Международный женский день (ежегодный праздничный концерт, конкурс стихов о женщине, выставка рисунков). Конкурс инсценированной военной песни. День Победы (уроки мужества, газеты, классные часы). Вечер встречи выпускников. Посвящение в пешеходы. Масленица. День защиты детей.(отработка действий в ЧС) Чествование ветеранов-учителей.(дни рождения) Дни здоровья. Месячник ПДД. Поздравление с праздниками детей Чалтырского детского дома и солдат воинской части. (концерт, подарки, общение). Профилактическая работа с учащимися по предупреждению неуспеваемости и пропусков занятий. Заседание совета профилактики. Сбор макулатуры. КТД «Самый здоровый класс». Праздник «Прощай начальная школа». «Последний звонок». Участие в районной спартакиаде «Двор нашего детства» (благоустройство школьной территории). Благоустройство хутора (производственная бригада) Работа на току и полях колхоза им.Мясникова. Работа летнего оздоровительного лагеря. Международный день музеев (выездные мероприятия). Работа МО классных руководителей. Работа с учащимися девиантного поведения. Публичный отчет школы.	
«Образовательный округ»	Ассоциативные члены образовательного округа: МДОУ «Сказка» и МОУ СОШ № 16 х.Недвиговка, МДОУ «Ромашка» и МОУ ООШ № 15 х. Хапры, МДОУ «Колокольчик» и МОУ СОШ №17 х.Веселый и МДОУ «Катюша» х.Калинин.

Приложение 2

Использование образовательных технологий

Осуществление целей программы развития в начальной школе обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребёнку	По преобладающему методу
Класно-урочная. Индивидуальные. Групповые. Дифференцированного обучения. Коллективного способа обучения	Обучение по книге. Обучение с помощью ТСО	Личностно ориентированные. Сотрудничества.	Объяснительно-иллюстрированные. Диалогические. Информационные. Игровые.

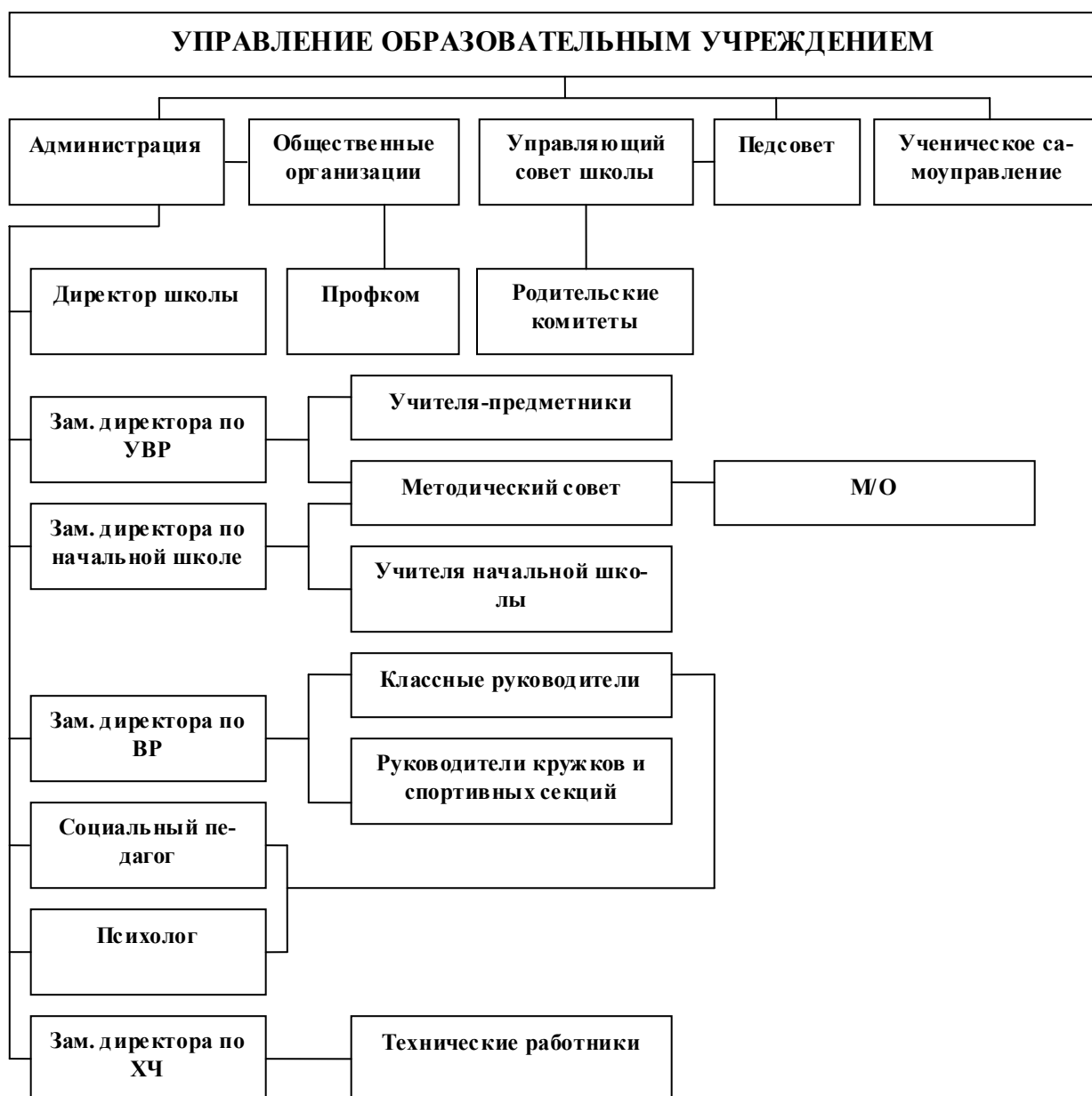
Осуществление целей программы развития в основной и средней школе обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Ведущие технологии		Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
1	2	3	4
1. Информационные технологии			
1.1	Класно-урочная система	+	+
1.2	Лекционно-семинарская система		+
1.3	Технологии мультимедиа	+	+
1.4	Индивидуальные консультации	+	+
2. Диалоговые технологии			
2.1	Диспут	+	+
2.2	Дискуссия		+
3. Игровые технологии			
3.1	Дидактические игры	+	+
3.2	Работа в малых группах	+	+
3.3	Работа в парах сменного состава	+	+
3.4	Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+	+

3.5	Проблемное обучение	+	+
3.6	Личностно ориентированное обучение	+	+

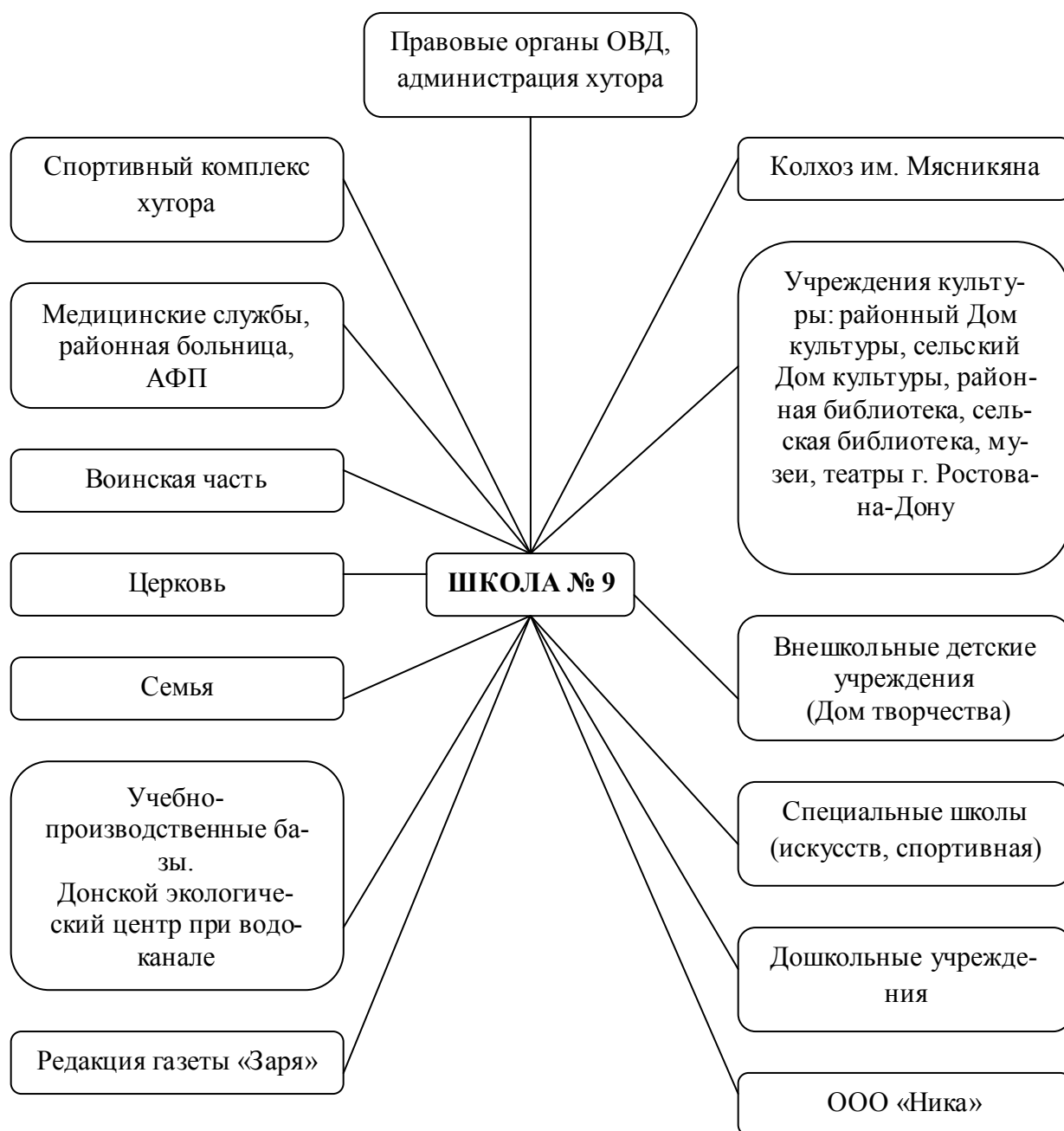
Приложение 3

Схема: Организационная структура управления школой



Приложение 4

Социальнокультурный образовательный центр местного сообщества



Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п\п	содержание	Результаты мониторинга		
		2005 год	2006 год	2007 год
1.	Средства пожаротушения	90%	92%	100%
2.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы)	100%	100%	100%
3.	Стенд со средствами пожаротушения и необходимым инвентарем	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4.	Оборудование системами АПС	—	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5.	Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6.	Оборудование кабинетов распашными решетками (кабинет информатики)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
7	Конституция, Законы об образовании РФ и Ростовской области, Трудовой кодекс РФ, Закон о борьбе с терроризмом, Типовое положение о школе, Коллективный договор, Устав, соглашение по охране труда на год	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
8	Паспорт безопасности школы	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
9	Инструкции по технике безопасности	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
10	Журналы по технике безопасности	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
11	Приказы и распоряжения Отдела образования	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
12	Приказы, распоряжения по школе	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
13	Инструкции сотрудников сторожевой службы	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
14	Акты- разрешения о готовности к новому учебному году, на проведение занятий в кабинетах, акты на установку елки и т.д.	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Приложение 6

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

№	Мероприятия	2005год	2006 год	2007 год
1	Штабные учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
2	Учения по поэтапной эвакуации из здания	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3	Проведение «Дня защиты детей», «Дня Здоровья»	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
4	Проведение занятий по изучению строения работы огнетушителя со сдачей зачёта по этому вопросу среди педагогов и учащихся	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
5	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
6	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
7	Тренировочные занятия на случай террористического акта	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
8	Тренировочные занятия по эвакуации при аварии с выбросом ТХВ (токсических химических веществ)	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
9	Участие в районных соревнованиях по ГО и ЧС	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы

Система индикаторов эффективности работы школы.

№ п/п	Индикатор	Способ измерения	Вид отчета
1	Качество освоения учебных программ	Тестирование, творческие работы, контрольные работы	Аналитическая записка, диаграммы
2	Уровень коммуникационной «включенности» учащихся, освоенность продуктивных видов деятельности	Тестирование, творческие задания, собеседования	Аналитическая записка, диаграммы
3	Уровень соматического здоровья учащихся, показатели травматизма	Работа с документацией, собеседования	Аналитическая записка, диаграммы
4	Комфортность образовательной среды	Опросы, фокус-группы, тестирования	Аналитическая записка, диаграммы
5	Посещаемость уроков	Анкетирование, наблюдения, работа с документацией	Аналитическая записка, диаграммы
6	Внеучебные достижения	Портфолио	Отчет
7	Безопасность	Работа с документацией, опросы	Аналитическая записка, диаграммы
8	Социальный состав учащихся	Работа с документацией, опросы, тестирования	Аналитическая записка, диаграммы
9	Техническое и технологическое оснащение учебного процесса	Работа с документацией, опросы, тестирование	Аналитическая записка, диаграммы
10	Виды деятельности учащихся	Тестирование, опросы, собеседования	Аналитическая записка, диаграммы
11	Инвестиционные и реинвестиционные показатели ресурсов	Анализ документации, опросы, анкетирование	Отчет
12	Соотношение педагогического, технического и административно-управленческого персонала	Анализ документации	Отчет
13	Количество учителей и персонала на одного учащегося	Анализ документации	Отчет
14	Функциональное чтение: скорость и устойчивость распознавания знаков и инструкции новой, в том числе потребительской, информации	Тестирование	Аналитическая записка, диаграммы
15	Структурные показатели доходной и расходной статей	Работа с документацией	Отчет

16	Абсолютные совокупные расходы в год на одного ученика	Работа с документацией	Аналитическая записка, диаграммы
17	Качество выпускников	Опросы, анкетирование, работа с документацией	Аналитическая записка, диаграммы