*Структура Программы развития школы*

**Раздел I. Краткая аннотация. Нормативная база Программы**

**Раздел II. Информационная справка о школе**

1. Качественная характеристика
2. Характеристика педагогического коллектива
3. Особенности управления школой

**Раздел III. Анализ внешних и внутренних факторов**

**Раздел IV.Концепция развития школы**

1. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы
2. Концептуальные подходы
3. Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы.

**Раздел V. Перспективная модель работы школы к 2015 году.**

1. Содержание интеллектуально-познавательной деятельности.
2. Ожидаемые результаты.
3. Укрепление и сохранение здоровья детей.
4. Совершенствование воспитательной системы.
5. Ожидаемые результаты Программы личностно ориентированного обучения и воспитания.

## *РАЗДЕЛ I*
## Краткая аннотация Программы
## Нормативная база Программы

Программа развития МОУ «СОШ №9» на 2010 – 2015 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- *личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- *гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

*Модель адаптивной школы* – воспитательно – образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А.Ямбург).

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
- Проект Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
- Проект Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- ФГОС
- Устав школы
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

## *РАЗДЕЛ II*
## Информационная справка о школе

### 1. *Качественная характеристика*

МОУ «Калининская средняя общеобразовательная школа № 9» открыта в 1947 г.
Учредитель школы: Муниципальное учреждение «Отдел образования администрации Мясниковского района».
Здание школы - типовое, с двумя пристройками. В школе имеется спортзал (большой и малый), библиотека, столовая, актовый зал, видеозал, кабинет психолога, методкабинет, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, 20 учебных кабинетов, спортивная площадка и стадион. Техническое состояние школы - удовлетворительное. Недостатком можно считать слабый уровень оснащения кабинетов труда, физзала , устаревшая осветительная система и покрытие спортивной площадки.
Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом школы и другими нормативно – правовыми актами.
В 2010/11 учебном году в школе обучаются 333 учащихся с 1 по 11 класс в одну дневную смену. Скомплектовано 17 классов, средняя наполняемость классов - 18 обучающихся. И 21 подросток 9-12 классов на очно-заочной форме обучения.
Большинство в школе обучаются дети из полных семей, однако есть дети из неполных семей, а так же дети-сироты.
Школа работает в режиме пятидневки.
Продолжительность урока – 35-45 минут.
Вторая половина дня, суббота - индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.
Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом школы и другими нормативно – правовыми актами.
В школе обучается **320** учеников 1-11 классов.

**Данные социального паспорта**

| **Состав обучающихся** | **2008-2009** | **2009-2010** |
|---|---|---|
| Малообеспеченные семьи | 56(18%) | 58(18%) |
| Многодетные семьи | 12 (4%) | 12 (4%) |
| Неблагополучные семьи | 5 (2%) | 5 (2%) |
| Неполные семьи | 84 (27%) | 87 (27%) |
| Семьи, имеющие статус «беженцев» | 0 | 0 |
| Количество детей – инвалидов | 5 (2%) | 4 (1%) |
| Количество опекаемых детей | 8 (3%) | 8 (3%) |
| Количество детей сирот | 0 | 0 |
| Количество детей, состоящих на | 9 (3%) | 7 (2%) |

| | | |
|---|---|---|
| внутришкольном контроле (включая группу риска) | | |
| Количество детей, состоящих на учете в ПДН | 1(0,3%) | 2(1%) |

В школе имеются три ступени образования:

**I ступень –** (1-4 классы) – 7 классов, из них 5 классов работает по программе «Школа 2100», 1 класс – по ОС «Школа России», 1 класс – по образовательной программе «Перспективная начальная школа»; 1-4-ые классы школы работают в режиме продленного дня.

**II ступень** – (5-9 классы) – 10 классов, из них 1 класс- очно-заочная форма обучения.

**III ступень** – (10-12 классы) – 5 классов, из них 3 класса –очно-заочная форма обучения.

Всего **22** класса.

В области содержания образования и воспитания результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется **мониторинговыми исследованиями** качества обученности.

**Результаты учебной деятельности по годам**

| ***Учебный год*** | **Абсолютная успеваемость (%)** | ***Качество знаний (%)*** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Общее в школе*** | ***По ступеням обучения*** | | |
| | | | **I** | **II** | **III** |
| 2008-2009 | 99% | 39% | 49% | 32% | 43% |
| 2009-2010 | 99,8% | 40% | 38% | 41% | 41% |

Анализ выпуска основной и средней школы показывает, что наши выпускники получают хорошие знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают результаты итоговой аттестации, а также результаты ЕГЭ и ГИА.

***<u>ИТОГИ ЕГЭ</u>***

***(средний балл в 2010г.)***

| **предмет** | **балл** |
|---|---|
| **математика** | **38** |
| **Русский язык** | **48** |
| **Физика** | **50** |
| **биология** | **51** |
| **История России** | **50** |
| **Обществознание** | **52** |
| **Информатика и ИКТ** | **56** |

## ***2. Характеристика педагогического коллектива***

Образовательный процесс осуществляют 32 педагогических работника, имеющие различный уровень образования, квалификационные категории, стаж работы и знаки отличия.

Школа укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Есть вакансия. Основу коллектива школы составляют педагоги со стажем работы от 10 до 25 лет.

Администрация школы регулярно направляет учителей на курсы повышения квалификации в РО ИПК и ПРО.

***Качественный состав педагогического коллектива***

| ***Год*** | ***2009-2010*** *учебный год* | | ***2010-2011*** *учебный год* | |
|---|---|---|---|---|
| | ***человек*** | ***%*** | ***человек*** | ***%*** |
| *Число работающих учителей* | *34* | *-* | *31* | *-* |
| *Имеют категорию:* | *24* | *70%* | *28* | *90%* |
| *- высшую* | *3* | *9%* | *6* | *19%* |
| *- первую* | *9* | *26%* | *8* | *26%* |
| *- вторую* | *12* | *35%* | *14* | *45%* |

В школе сложился стабильный педагогический коллектив. Основная часть коллектива - квалифицированные педагоги.

Звания и награды педагогов:

- Почётная грамота Министерства РО - 3
- Почётная грамота Министерства образования – 6

В настоящее время в школе работают 7 выпускников школы.

## ***3. Особенности управления школой***

Наша школа является муниципальным образовательным учреждением.

Учредитель школы – отдел образования администрации Мясниковского района

К компетенции учредителя в части управления школой относится:

- осуществление контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью школы;
- осуществление контроля за образовательной деятельностью школы;
- утверждение устава школы, изменений и дополнений к нему;

.

Управление (руководство) школой осуществляют директор, администрация школы (заместители директора).

Формами самоуправления в школе являются:

- Управляющий Совет Школы;
- Педагогический совет;
- Ученический совет;
- Родительские комитеты.

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники образовательного процесса.

В школе создан Управляющий Совет Школы, утверждены Положения, правила, инструкции.

Активная позиция школы выражается в многочисленном сотрудничестве с другими образовательными, спортивными и общественными организациями. Деятельность школы отмечена благодарственными письмами и дипломами. Школа является победителем конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы в 2008году.

В школе имеется хорошая материально-техническая база для осуществления педагогического процесса и реализации задач воспитания и обучения подрастающего поколения.

## *РАЗДЕЛ III*
## *Анализ внешних и внутренних факторов*

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

### *1. Анализ внешних факторов*

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- переход на новые стандарты образования;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность выбора индивидуального маршрута обучения обучающимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты

требуют от школы совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- на уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, «безличный» подход к обучающимся;
- сохраняется чисто формальная, «зуновская» ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;
- отсутствие желания учиться.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

· выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

· создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

· интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);

· создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;

· формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

· создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

## 2. ***<u>Анализ внутренних факторов</u>***

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Калининсая средняя общеобразовательная школа №9» находится в центре хутора Калинин Мясниковского района Ростовской области. В школе обучаются дети из разных населённых пунктов: х. Калинин, х.Хапры, г. Ростова-на-Дону.

Выпускники нашей школы широко представлены в научной, образовательной, общественной, политической и других сферах. Многие по

настоящий момент поддерживают связь со школой, участвуя в ее жизни, а также направляя своих детей и внуков учиться в наше образовательное учреждение.

В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

В соответствии в общероссийскими тенденциями большая часть обучающихся имеет различные виды заболеваний, однако 70% отнесены к основной группе занятий по физической культуре. Проблемные категории обучающихся составляют не более 1/ 3 всего контингента школьников.

В соответствии с общенациональными демографическими тенденциями за последние годы численность обучающихся в школе сокращается.

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Школа обладает хорошими традициями в дополнительном образовании детей, в воспитательной работе со школьниками.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- создание Управляющего Совета Школы;
- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- начало формирования ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- нравственно-патриотическая направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку, создание социокультурного комплекса.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально – техническая база по отдельным предметам;
- отсутствие квалификационной категории;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть обучающихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности обучающихся;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей;
- сравнительно низкий показатель качества обучения у некоторых педагогов.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

Таким образом, можно выделить следующие противоречия развития школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по предметам школьной программы, а с другой не все педагоги школы ориентированы на работу в этом направлении;
- противоречие между повышенным уровнем сложности программ и различным уровнем сформированности навыков учебной деятельности детей;
- различия между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- снижение успеваемости на второй ступени образования;
- недостаточный уровень владения современными педагогическими технологиями отдельными педагогами;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей;
- наличие группы детей с ослабленным здоровьем и проблемами в обучении;
- различный уровень информационной компетентности участников образовательного процесса;
- ухудшение социального положения семей в хуторе;
- достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели адаптивной школы. Предпосылками развития школы являются наличие в школе:

- позитивных взаимоотношений между педагогами и обучающимися, учителя настроены на поддержку школьников вне зависимости от академических успехов;
- психологической службы, в которой трудятся профессиональные специалисты, следовательно, существует возможность обеспечить психологическое сопровождение развития ребенка;
- убеждения администрации школы в необходимости преобразований в деятельности школы, разработки перспектив школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов разного уровня.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации учения у обучающихся;
- повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе;
- организация учебно–воспитательного процесса, основанного на дифференциации;
- воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями;
- воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

## *РАЗДЕЛ IV*
## Концепция развития школы

### *1.Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.*

Результатом обучения в школе должно стать овладение обучающимися определённым объёмом знаний, приобретение ими навыков самообразования и подготовка к жизни.

Условием достижения этих целей является сохранение и укрепление психического и нравственного здоровья детей.

Решение этих задач затруднено, так как в некоторых классах (7-9) наметилось падение интереса к обучению, снижение творческой активности, слабая сформированность общеучебных умений и навыков. Указанные проблемы связаны с недостатками в организации учебно-воспитательного процесса:

- несовершенство учебного плана;
- слабая обеспеченность имеющихся программ методическими материалами для учителя и обучающихся;
- использование в деятельности ряда учителей неэффективных технологий обучения;
- отсутствие необходимой дифференциации детей при организации учебно-воспитательного процесса;
- недостаточная диагностика.

Решение этих проблем возможно при системном подходе. С этой целью разработана программа развития школы.

Программа развития школы предусматривает постоянный анализ выполнения её разделов, она предполагает внесение корректив по ходу реализации с учётом новых реальностей образовательного процесса.

Мы планируем построить школу адаптивную, т.е. равных возможностей. Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одарённые дети и обычные, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Структура ОУ функционирует в рамках трёх ступеней:

I ступень – начальные классы;

II ступень – основная школа;

III ступень – средняя школа.

В течение ряда лет педагогический коллектив изучал, знакомился со многими технологиями. Для достижения своих целей школа выбрала главную идею – реализацию личностно ориентированного образования. Личностно ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Чтобы правильно организовать личностно ориентированное образование обучающихся, надо установить факторы и условия, определяющие процесс формирования личности:

- природные задатки ребёнка, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера

Задача школы – укреплять и развивать природные задатки ребёнка посредством воспитания и развития.

- особенности семьи и её отношение к ребёнку

Сейчас семейное воспитание переживает острый кризис, поэтому значительное число детей не получает разумного семейного воспитания. Поэтому в современных условиях особенно важна роль школы, которая должна совместно с социальными партнёрами оказать помощь в решении проблемы.

- социальная среда

Это окружение, в котором развивается человек, оно оказывает на него воздействие через общественное мнение, шкалу ценностей и взглядов.

- воспитательное учреждение, в котором ребёнок получает образование. Какова социальная среда в школе, какие цели она ставит и реализует, каково её влияние на обучающихся, от этого зависят особенности и характер формируемой личности ученика.

2. Концептуальные подходы:

- Главное условие самореализации личности обучающихся – это адаптивная разноуровневая, личностно ориентированная модель школы.
- Педагогическая основа проекта – использование гуманистической философии, в центре внимания которой человек,

способный к саморазвитию, к саморегуляции во взаимодействии с другими людьми.

- Методологическая основа – психолого-педагогическое учение о формировании человека, о месте и роли в этом процессе его собственной активности, а также в познании себя, своей роли в преобразовании мира, в воспитании социальной ответственности.

- Основа инновационного образовательного процесса – внедрение передовых педагогических теорий на технологическом уровне, прежде всего развивающего обучения, обеспечение обучающихся базовым уровнем знаний.

Идея школы: создание системы функционирования, обеспечивающей личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, основанный на гуманистической философии.

Цель образования в школе: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Задачи:

- Модифицировать реализуемые образовательные программы в соответствии с принципами личностно ориентированного, межпредметного, практико-ориентированного подходов.
- Внедрить механизмы индивидуализации образовательного процесса, адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников.
- Создать систему воспитания, ориентированную на общечеловеческие ценности, позволяющую воспитать гражданина, способного к активной жизни, труду, творчеству.
- Создать систему социально-ориентированных проектов и мероприятий для расширения социальных контактов воспитанников и повышения уровня социальной адаптации.
- Создать организационно-управленческие условия, включающие подготовку педагогов к работе в новых условиях, систему методической работы, ориентированной на поддержку инновационной деятельности, систему мониторинга качества образования, систему психологического сопровождения образовательной деятельности, механизмы привлечения внебюджетных средств.

Освоение и внедрение программы рассчитано на пять лет
(до 2015 г.)

1. I этап – 2010-2011 учебный год. Подготовительный этап.

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния:

1. Составление комплексно-целевой программы развития школы как адаптивной разноуровневой, личностно ориентированной модели.
2. Проектирование учебного плана с учётом введения учебных курсов по программам развивающего обучения.

2. II этап – 2011-2014 учебный год Основной. Переход в новое качественное состояние. Реализация целей и проектов программы развития:

1. Организация адаптивного учебно-воспитательного процесса. Обновление технологий учебно-воспитательного процесса.

2. Разработка и внедрение концепции развития воспитательной системы.

III этап – 2014-2015 учебный год. Обобщающий. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы:

1. Самоконтроль и экспертная оценка конечных результатов обучения, воспитания и развития.

2. Оценка результативности системы образования по развитию возможностей обучающихся и подготовке их к жизненному самоопределению.

Исходя из изложенного, мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно ориентированную концепцию образования.

Система личностно ориентированного образования в адаптивной школе состоит из подсистем:

| Система личностно ориентированного образования | |
|---|---|
| Программа образования | Классно-урочные занятия |
| | Занятия по выбору, факультативные, групповые и индивидуальные занятия |
| | Предпрофильная подготовка<br>Научное общество обучающихся |
| | Самообразование<br>Профориентация |
| Программа воспитания | Общешкольное ученическое самоуправление |
| | Детская организация «Росток» |
| | Система дополнительного образования |
| | Внеклассная (внеурочная) работа школы |
| Социально-психологическая служба | Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка |
| | Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация |
| | Трудовая деятельность обучающихся<br>Социальное партнёрство |

### *Перечень программ и проектов*

1. Программа «Здоровье».
2. Программа «Дети группы риска».
3. Программа по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и девиантного поведения в школе.
4. Программа «Растим патриотов России».

5. Программа детской общественной организации «Росток».
6. Программа изучения ПДД.
7. Программа «Одаренные дети»
8. Проект «Организация на уроке мониторинга качества преподавания».

### *3. Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы.*

*Принципы построения образовательного пространства школы:*

1. Гуманизация и гуманитаризация.
2. Духовность, нравственность, патриотизм.
3. Принципы индивидуально-личностного подхода.
4. Реализация здоровьесберегающих технологий.

*Наши приоритеты:*

1. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования и внедрение в педагогическую систему школы технологий здоровьесберегающих, развивающих, личностно ориентированного обучения.
2. Обеспечение непрерывности и преемственности в учебно-воспитательном процессе.
3. Создание эффективного развивающегося образовательного пространства для всех обучающихся школы.

| | |
|---|---|
| Ожидаемые результаты | Образовательные результаты:<br>Устойчивый уровень качества обученности.<br>Устойчивая мотивация к обучению.<br>Повышение самооценки обучающихся.<br>Позитивное отношение к школе.<br>Развитие базовых компетенций: творческого мышления; информационного – коммуникативных компетенций; проектных, социальных, исследовательских и т.д.<br>Повышение уровня культуры обучающихся, воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции.<br>Педагогические, научно-методические результаты:<br>Высокое качество владения современными образовательными технологиями и методиками.<br>Появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных программах и проектах в школе.<br>Разработка и внедрение модульных образовательных программ компетентностной направленности.<br>Методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию концепции адаптивной школы.<br>Динамика мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании.<br>Организационно - управленческие результаты:<br>Повышение доли педагогов, имеющих инновационные |

| | |
|---|---|
| | разработки.<br>Повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования и направлениям реализации программы развития.<br>Создание системы оценки и мониторинга качества образования.<br>Работа ресурсного центра (библиотека, компьютерный класс с медиатекой).<br><u>Социальные результаты:</u><br>Уменьшение доли детей, стоящих на учете КДН, имеющих формы девиантного поведения, употребляющие ПАВ.<br>Расширение образовательных и социальных возможностей обучающихся путём формирования у них отдельных компетенций.<br>Укрепление социальной общности благодаря участию в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.<br>Формирование и укрепление положительного имиджа образовательного учреждения. |

***Ресурсное обеспечение реализации Программы:***
Материально-техническое обеспечение.
Кадровое обеспечение.
Мотивационное обеспечение.
Программно-методическое обеспечение.
***Объем и источники финансирования Программы***
Региональный бюджет.
Муниципальный бюджет.
Внебюджетные источники.
Объем финансирования программы будет уточняться при формировании областного бюджетов на очередной финансовый год.
Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных средств.

***Порядок управления реализацией Программы***
Научно-методический совет
Педагогический совет
Управляющий Совет Школы

***Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы***
Порядок внутреннего мониторинга определяется координационным планом по реализации Программы.

## *РАЗДЕЛ V*
## Перспективная модель работы школы к 2015 году

## 1. ***Содержание интеллектуально-познавательной деятельности***

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы:**
- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получат в дальнейшем свое развитие и обогащение.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельностный подход, который:
- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Анализ сложившейся практики показывает, что педагогический коллектив не делит обучающихся по классам на основе уровня интеллектуального развития. Мы активно используем внутреннюю дифференциацию обучения для школьников, для развития их склонностей и способностей, а не в ущерб их личностному развитию.

Гуманистическая парадигма этой системы состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей дается возможность самореализации: школа предоставляет образовательные услуги, а ученик выбирает собственную траекторию образования.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

## 2. ***Ожидаемые результаты:***

**I модуль:**
- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
- учитель вводит обучающихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);

- развивая личность, оберегая индивидуальность обучающихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

**II модуль:**

- обучающиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
- развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);
- расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д.;
- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.;
- умение использовать знания и умения одного предмета при изучении другого;
- сохраняется необходимость дифференцированной помощи обучающимся через групповые и индивидуальные занятия.

**III модуль:**

- конкретизация познавательных интересов обучающихся;
- групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;
- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, коллоквиумы, блоки и т.д.

**IV модуль:**

- учитель - научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;
- у обучающихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в средних и высших специальных учебных заведениях.

**V модуль:**

- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;

- качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО; обобщение индивидуального педагогического опыта;
- создание основ банка передового педагогического опыта школы;
- повышение квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях учителей разного уровня;
- внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов;
- разработка и внедрение модульных образовательных программ, обеспечивающих реальную интеграцию учебных дисциплин и воспитательной работы;
- активное участие в научной работе;
- дальнейшее формирование УМК в свете поставленных перед школой задач.

## ***3.Укрепление и сохранение здоровья детей***

Цели***:*** Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

Улучшить медицинское обслуживание детей и работников школы.

Пропагандировать здоровый образ жизни.

Формировать стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья.

Обучать приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Проблемы:

- ухудшение социального положения семей в хуторе;
- необеспеченность детей полноценным питанием;
- достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

***Ожидаемые результаты:***

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- у обучающихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
- снижение заболеваемости среди обучающихся и педагогов.

## ***4. Совершенствование воспитательной системы***

Обучающиеся в школе, осуществляющей личностно ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной,

эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого, стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, воспитание социально адаптированной личности.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное. Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата, на каждый учебный год формулируются конкретные задачи.

Воспитательные задачи последних лет базировались на следующем: в нашем обществе в настоящее время налицо реальный гуманистический кризис, дефицит гуманизма. Ребенок, подросток, юноша – это скрытая система. Он имеет два вектора развития – как в сторону добра, так и в сторону зла.

В данной ситуации необходимой и актуальной становится гуманистическая направленность воспитательного процесса. Исходя из этого, важнейшими задачами воспитания в школе являются:

• формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям),

• воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны,

• формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры,

• воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни,

• воспитание культуры достоинства,

•воспитание культуры общения,

•культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

• более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

• происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

• сформировалась структура детской организации «Росток», обозначились направления ее деятельности;
• наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
• у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
• педагогами школы осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Достигнутая результативность воспитательной деятельности школы тем не менее не снимает проблем и задач, решение которых дает новый импульс ее развитию.

***5. Ожидаемые результаты программы личностно ориентированного обучения и воспитания***

1.Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей личности обучающихся, так как природные способности ребёнка ангажированы содержанием образования по экспериментальным учебным курсам, спецкурсам, учебникам и учебным пособиям, реализуемых по современным моделям обучения и технологиям.
2. Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и обучающегося, ориентация на личностно ориентированное, индивидуальное эффективное обучение обучающихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы.
3. Сформированность у обучающихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, элективные курсы.
4. Воспитание нравственности, патриотизма, гражданских позиций.
5. Адекватное самоопределение обучающихся старшего концентра и определенная профессиональная адаптация на основе сложившейся профессиональной (допрофессиональной) компетенции в рамках избранного профиля обучения.