

Открытый урок как одна из форм обмена опытом.

Одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального и творческого роста. Повышение профессионального мастерства учителя в нашей школе осуществляется через работу по самообразованию, работу в методических объединениях школы, района, совещания, педсоветы, участие во всевозможных конкурсах разного уровня.

Проведение открытых уроков также является довольно распространённой формой обмена опытом в нашей школе. Открытый урок, как правило, является составной частью изучения профессиональной деятельности учителя в его системном проявлении. Каждый учитель в течение учебного года проводит один-два урока, на который приглашаются коллеги. Это урок, на котором учитель имеет возможность применить необычные технологии, методы, которые способствуют развитию ЗУН у учащихся. Ни в коем случае открытый урок не рассматривается как форма контроля над работой учителя. Открытый урок — это демонстрация передового опыта, творческий поиск, совершенствование мастерства учителя. Это очень ответственная, требующая много сил и энергии форма обмена педагогическим опытом, но она же является и одной из самых действенных форм для последующего анализа, дискуссий, оценки деятельности учителя.

14 марта 2012 года такой урок проводился в 5 «а» классе по математике учителем Светланой Александровной Осиповой. Тема урока « Сложение и вычитание десятичных дробей». На урок были приглашены учителя ШМО, а также администрация школы.

План урока математики в 5 «а» классе

Учитель: Светлана Александровна Осипова

Дата проведения -14 февраля

Тема урока: Сложение и вычитание десятичных дробей»

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

Оборудование: компьютер, карточки для устного счета, карточки с индивидуальными заданиями.

Цели урока:

1.Образовательные:

- проверить практические навыки и умения при работе с десятичными дробями;
- Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»;
- применение знаний в незнакомой и несколько изменённой ситуации;
- формирование учебных и общекультурных навыков работы с информацией.

2. Развивающие:

- формирование умения осуществлять самоконтроль; рационально планировать работу;
- развитие самостоятельности, внимательности, логического мышления.

3. Воспитательные:

- воспитание организованности, сосредоточенности, положительного отношения к учёбе.

Мотивация урока: Стимулировать интерес к изучению математики следующими приёмами:

- создание на уроке ситуации занимательности;
- создание ситуации успеха, поощрения за успешное выполнение своих обязанностей;
- оперативный контроль над выполняемыми заданиями.

Девиз урока: «Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущее» И. Павлов

Структура урока

Содержание	ориентировочное время(мин)
1. Организационный момент	1
2. Мотивационное начало урока	2
3. Повторение и обобщение пройденного материала	7
4. Устный счет	6
5. Работа по карточкам	7-10
5. Работа с учебником	5-8
6. Домашнее задание	3
7. Подведение итогов урока	5

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

2. Мотивационное начало урока, постановка целей урока.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок необычный. Мы находимся в компьютерном классе. Ведь компьютер предназначен не только для развлечений. Он является вашим помощником в нелёгком учебном труде. Его использование делает обучение интересным, увлекательным и объективным, потому что он оценивает только ваши знания, а не вас самих.

Цель нашего урока – *обобщить знания по теме “Сложение и вычитание десятичных дробей”.*

3. Повторение и обобщение пройденного материала (фронтальный опрос).

Давайте вспомним:

1. Какие числа называются десятичными дробями?

Ответ: Десятичная дробь – это число, знаменатель дробной части которого 10, 100, 1000 и т. д., которое записывается с помощью запятой (сначала записывается целая часть, а потом, через запятую, числитель дробной части).

2. Как можно изменить в десятичной дроби количество знаков после запятой?

Ответ: Если в конце десятичной дроби приписать нуль или отбросить нуль, то получится дробь, равная данной.

3. Как сложить десятичные дроби?

Ответ: Чтобы сложить десятичные дроби нужно:

- а) уравнять в этих дробях количество знаков после запятой,
б) написать их друг под другом так, чтобы запятая была написана под запятой,
в) выполнить сложение, не обращая внимания на запятую,
г) поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.

Устный счет: решить примеры на сложение

- $1,23+4,75=$
- $42,1+1,9=$
- $100+9,05=$
- $0,125+6,005=$
- $77,7+2,3=$
- $88,5+5,5=$
- $3,8+6,2+5,9=$

4. Как вычесть десятичные дроби?

Ответ: Чтобы вычесть десятичные дроби нужно:

- а) уравнять в этих дробях количество знаков после запятой,
б) написать их друг под другом так, чтобы запятая была написана под запятой,
в) выполнить вычитание, не обращая внимания на запятую,
г) поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.

Устный счёт: решить примеры на вычитание

- $0,30 - 0,03=$
- $8,74 - 8,04=$
- $6 - 2,92 =$
- $9,9 - 2,3 =$
- $15 - 5,5=$
- $125,9 - 25,1 =$

5. Как сравнить дроби?

Ответ: Чтобы сравнить дроби нужно:

- а) уравнять количество знаков после запятой
б) сравнить целую часть;
в) сравнить дробную часть, начиная с десятых

Устный счет: сравнить дроби на слайде

- 6,3 и 6,03

- 9,8 и 8,9
- 1,2 и 1,8
- 4,5 и 0,8
- 56,6 и 56,55
- 7,7 и 7,7000

6. Работа в тетради (решение уравнений)

- А) $x + 2,8 = 6,3$;
- Б) $6,9 + y = 7,2$;
- В) $6,7 - x = 3,9$;
- Г) $y - 9,3 = 2,5$

7. Домашнее задание: № 1251, 1261, 1265

8. Творческое задание: решите задачу. Заяц, петух и коза весят вместе 45,4 кг. Коза вместе с зайцем весят 39,9 кг, а петух с зайцем 12,9 кг. Сколько килограммов весит каждый из них?

9. Работа с учебником. Выполнение номеров 1235, 1232.

10. Подведение итогов урока

Несколько фотографий с открытого урока:



Постановка цели урока и ознакомление детей с планом урока



Идёт самостоятельная работа



На уроке присутствует молодой учитель математики М.С. Михалкина



Идёт работа в парах



Каждый этап урока контролировался учителем



Подведение итогов урока